

2024

TPG-151



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا) —

اسم البرنامج: الماجستير
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (747)
مستوى المؤهل: الماجستير في الآداب
القسم العلمي: التاريخ والآثار
الكلية: العلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (√)
تاريخ آخر مراجعة: 1446/11/2هـ

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

3.....	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4.....	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
6.....	ج. المنهج الدراسي:
9.....	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
9.....	هـ. القبول والدعم الطلابي:
10.....	و. هيئة التدريس والموظفون:
11.....	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
11.....	ح. ضمان جودة البرنامج:
15.....	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيس للبرنامج:	
كلية الآداب والعلوم الإنسانية / مبنى الدراسات العليا بالمجمع الأكاديمي - طريق الملك عبد الله	
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):	
لا يوجد	
3. نظام الدراسة:	
☒ مقررات دراسية ورسالة	☐ مقررات دراسية فقط
4. نمط الدراسة:	
☒ انتظام	☐ تعليم عن بعد ☐ أخرى (تذكر)
5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:	
- جهة الشراكة: لا يوجد - نوع الشراكة: لا يوجد - مدة الشراكة: لا يوجد	
6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:	
اخصائيو ومهنيون وباحثون في مؤسسات التعليم وجهات الآثار - مرشدون وموظفي إدارة في الجهات السياحية والتراثية - أمناء ومشرفوا متاحف - باحثون في المراكز البحثية .	
7. القطاعات المهنية ذات العلاقة :	
مؤسسات التعليم - المراكز البحثية - الآثار - الجهات السياحية والتراثية - المتاحف - السلك الدبلوماسي - وزارة الخارجية	

8. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
التعليم - الآثار - السياحة - المتاحف - الهيئات البحثية	30	1. التاريخ القديم
التعليم - الآثار - السياحة - المتاحف - الهيئات البحثية	30	2. التاريخ الإسلامي
التعليم - الآثار - السياحة - المتاحف - الهيئات البحثية - السلك الدبلوماسي	30	3. التاريخ الحديث

9. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح
30	1. ماجستير في التاريخ القديم
30	2. ماجستير في التاريخ الإسلامي
30	3. ماجستير في التاريخ القديم

10. إجمالي الساعات المعتمدة: (24) مع ساعة الرسالة (6)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

تأهيل باحثين ومتخصصين في الدراسات التاريخية داخل بيئة أكاديمية محفزة على البحث والابتكار، قادرين على إنتاج المعرفة وتوظيفها في خدمة المجتمع وتعزيز الهوية الوطنية، بما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة.

2. أهداف البرنامج:

1. إعداد خريجين مؤهلين علمياً وبحثياً في الدراسات التاريخية لتلبية متطلبات البحث الأكاديمي وسوق العمل.
2. تعزيز البحث والابتكار في الدراسات التاريخية بما يخدم المجتمع، ويعزز الهوية الوطنية، ويدعم التنمية المستدامة.
3. المشاركة المجتمعية الفاعلة في حفظ التراث وتعزيز الوعي الثقافي والحضاري.
4. تنمية قدرات التعلم المستمر والبحث التاريخي من خلال بيئة تعليمية محفزة توظف التقنيات الحديثة.
5. تحقيق الجودة والتميز في التعليم والبحث التاريخي ضمن بيئة أكاديمية داعمة.

3. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

1ع يحلل الأحداث التاريخية المؤثرة في حركة التاريخ وتطور الدول والحضارات، و انعكاساتها على المجتمع، وصلتها بمقاربات الدراسات الحديثة.

2ع يُفسر الظواهر التاريخية والسياقات المرتبطة بها وفق أساليب التحليل والاستدلال، باستخدام الأدلة والشواهد التاريخية.

3ع يصنف المدارس التاريخية ونظرياتها المختلفة محللاً مفاهيمها ومبادئها ضمن إطار معرفي متخصص.

المهارات

1م يُطبق أساليب منهج البحث التاريخي المناسبة في معالجة المشكلات البحثية.

2م يقيم النتائج البحثية حول الإشكاليات التاريخية، باستخدام الأسلوب النقدي، مستخلصاً نتائج مبنية على الأدلة والشواهد.

3م يدير مشروعاً بحثياً أو دراسة تاريخية متكاملة، مستخدماً المنهج العلمي في التخطيط والتنظيم والمتابعة.

4م يوظف التقنيات الحديثة وأدوات البحث الرقمية في معالجة المشكلات البحثية وتحليل المادة التاريخية والوثائقية.

القيم والاستقلالية والمسؤولية

1ق يلتزم بمعايير النزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي، مع تحري الدقة والموضوعية في معالجة القضايا التاريخية.

2ق يشارك بفاعلية في العمل الجماعي البحثي، وإظهار روح القيادة والمسؤولية في العمل ضمن الفرق البحثية والمشاريع الأكاديمية.

3ق يعلم نفسه ذاتياً وبشكل مستمر، ناقلاً للآخرين ما توصل إليه من معارف ونتائج بحث.

3. 1 نواتج تعلم البرنامج* (مسار التاريخ القديم)

المعرفة والفهم

1ع يستقصي تطور الحضارات القديمة والأحداث المركزية في مسيرة التاريخ القديم، محللاً أثرها في تشكيل البنى المجتمعية، وصلتها بنتائج البحث الحديث.

2ع يفسر التحولات التاريخية في العصور القديمة ضمن سياقاتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية بالاستناد إلى

الأدلة الأثرية والنصوص الوثائقية.	
3ع	يميز بين المدارس التاريخية ومناهجها واتجاهاتها في دراسة التاريخ القديم.
المهارات	
1م	يُطبق مناهج البحث وأساليبه الخاصة بالتاريخ القديم في تحليل المصادر الأدبية والأثرية وإجراء المقارنات النقدية بينهما.
2م	يقيم نتائج دراسات الحضارات القديمة من منظور نقدي يستند إلى الأدلة النصية والمكتشفات الأثرية.
3م	ينفذ مشروعاً بحثياً في التاريخ القديم ملتزماً بالإجراءات المنهجية في التخطيط والتنفيذ والمتابعة.
4م	يوظف المصادر الرقمية والسجلات الأثرية في دراسة المواقع والوثائق القديمة.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	يلتزم بأخلاقيات البحث والموضوعية في تفسير الظواهر التاريخية القديمة.
2ق	يسهم بفاعلية في فرق البحث المتخصصة في دراسة التاريخ القديم.
3ق	ينمي مهارات التعلم الذاتي المستمر في مجال دراسات التاريخ القديم، وينقل خبراته ومعارفه للآخرين.

3. 2 نواتج تعلم البرنامج* (مسار التاريخ الإسلامي)

المعرفة والفهم	
1ع	يميز المراحل الرئيسة لتطور التاريخ الإسلامي، مستنتجاً أثرها في تشكيل الدول والمجتمعات، ومقيمًا صلتها بالاتجاهات البحثية الحديثة.
2ع	يُفسّر الظواهر الرئيسة في التاريخ الإسلامي في سياقاتها المختلفة، مستنداً إلى المصادر الأصيلة، وأسس التحليل النقدي.
3ع	يُحلل المدارس التاريخية والفكرية التي تناولت التاريخ الإسلامي، مصنفًا اتجاهاتها ومُقيماً أفكارها ومبادئها ضمن رؤية معرفية متخصصة.
المهارات	
1م	يُطبّق منهج البحث التاريخي النقدي في تحليل المصادر الإسلامية الأصيلة، مثل المخطوطات والنصوص والكتب التراثية.
2م	يُقيم المقاربات البحثية النقدية في التاريخ الإسلامي، مستخلصاً توجهاتها في ضوء الشواهد والمرويات التاريخية الإسلامية، مع توظيف منهج نقد المتون والأسانيد.
3م	يُدير بحثاً متخصصاً في قضايا التاريخ الإسلامي، ملتزماً بالإجراءات المنهجية في التخطيط والتنظيم والمتابعة والتنفيذ.
4م	يوظف أدوات البحث الرقمي والمكتبات الرقمية في تحليل النصوص والمصادر الإسلامية، دعماً للتحليل المقارن والتوثيق العلمي.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وقيم النزاهة والموضوعية، في دراسة التراث الإسلامي.
2ق	يساهم بفاعلية في مشاريع بحثية جماعية في التاريخ الإسلامي.
3ق	يواصل التعلم الذاتي في تخصص التاريخ الإسلامي، والإسهام في نشر المعرفة ونتائج البحث بين المختصين والمهتمين.

3. 3 نواتج تعلم البرنامج* (مسار التاريخ الحديث)

المعرفة والفهم	
1ع	يفسر التحولات التاريخية الكبرى في التاريخ الحديث والمعاصر، مقيماً تناولها في الدراسات الحديثة.
2ع	يحلل التحولات التاريخية الحديثة ضمن سياقاتها الدولية والإقليمية، موظفاً أدوات نقد الوثائق والمصادر الأولية.
3ع	يقارن بين المدارس التاريخية الحديثة واتجاهاتها الفكرية في دراسة التاريخ الحديث.





المهارات	
1م	يُطبق مناهج البحث التاريخي في تحليل الوثائق والمصادر المتنوعة للتاريخ الحديث.
2م	يقيم النتائج البحثية حول القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية في التاريخ الحديث وفق منظور نقدي.
3م	يدير مشروع بحثي متكامل في مجال التاريخ الحديث، ملتزماً بمنهجية البحث وأساليبه العلمية.
4م	يوظف قواعد البيانات الرقمية، وتقنيات التحليل الإحصائي، وأدوات الأرشفة الإلكترونية لدعم الدراسات في التاريخ الحديث والمعاصر.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	يلتزم بقيم وأخلاقيات البحث العلمي عند نقد وتحليل الوثائق والمصادر الأولية.
2ق	يشارك بفاعلية في إنجاز المشاريع البحثية الجماعية في قضايا التاريخ الحديث
3ق	يطور قدراته على التعلم الذاتي المستمر في مجال دراسات التاريخ الحديث، مُسهِماً في نشر المعرفة والخبرة الأكاديمية في المجتمع.

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
80%	24	11	إجباري	المقررات الدراسية
--	--	--	اختياري	
--	--	--		مشروع التخرج (إن وجد)
20%	6	1		الرسالة العلمية (إن وجدت)
--	--	--		التدريب الميداني (إن وجد)
--	--	--		أخرى (.....)
100%	30	12	الإجمالي	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

2. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	6411 ترخ-3	نقد المصادر التاريخية	إجباري	لا يوجد	3
	6412 ترخ-3	منهج البحث التاريخي وتحقيق التراث	إجباري	لا يوجد	3
	6321 ترخ-2	تاريخ الحضارات القديمة في الجزيرة العربية	إجباري	لا يوجد	2
	6331 ترخ-2	حلقة دراسية في التاريخ الإسلامي المبكر	إجباري	لا يوجد	2

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 2	6341-تخ-2	تاريخ الدولة العثمانية	إجباري	لا يوجد	2
	6332-تخ-2	دراسات في تاريخ الشرق الإسلامي	إجباري	لا يوجد	2
	6333-تخ-2	دراسات في تاريخ الغرب الإسلامي	إجباري	لا يوجد	2
	6342-تخ-2	تاريخ الدولة السعودية	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 3 مسارات التاريخ القديم	6322-تخ-2	علاقات الجزيرة العربية الخارجية في العصور القديمة	إجباري	لا يوجد	2
	6423-تخ-2	تاريخ الشرق الأدنى القديم	إجباري	لا يوجد	2
	6324-تخ-2	تاريخ اليونان والرومان	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 3 مسارات التاريخ الإسلامي	6334-تخ-2	تاريخ الأيوبيين والمماليك	إجباري	لا يوجد	2
	6335-تخ-2	موضوع في الحضارة الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2
	6336-تخ-2	العلاقات بين الشرق والغرب في العصر الوسيط	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 3 مسارات التاريخ الحديث	6343-تخ-2	تاريخ الخليج العربي في القرنين التاسع عشر والعشرين الميلاديين	إجباري	لا يوجد	2
	6345-تخ-2	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	إجباري	لا يوجد	2
	6444-تخ-2	قضايا تاريخية معاصرة	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 4	6951-تخ-6	الرسالة	إجباري	اجتياز المقررات الدراسية	6

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

https://drive.google.com/drive/folders/18WzWA8La6uohm82OMtj6scPankjGcfVI?usp=drive_link

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
المعرفة والفهم			المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية				
1ع	2ع	3ع	1م	2م	3م	4م	1ق	2ق	3ق		
1	1	2	2	3	2	2	1	2	--	6411 ترخ-3	
1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	6412 ترخ-3	
2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	6321 ترخ-2	
2	1	1	2	3	2	3	1	2	--	6331 ترخ-2	
2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	6341 ترخ-2	
2	1	1	2	2	2	3	--	2	1	6332 ترخ-2	
2	1	1	1	2	2	3	1	2	--	6333 ترخ-2	
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	6342 ترخ-2	
مسار التاريخ القديم											المقررات (رمز المقرر)
المعرفة والفهم			المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية				
1ع	2ع	3ع	1م	2م	3م	4م	1ق	2ق	3ق		
2	2	--	2	--	2	2	1	2	1	6322 ترخ-2	
2	1	1	2	3	2	2	1	--	1	6423 ترخ-2	
2	1	1	2	3	2	2	1	2	--	6324 ترخ-2	
مسار التاريخ الإسلامي											المقررات (رمز المقرر)
المعرفة والفهم			المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية				
1ع	2ع	3ع	1م	2م	2م	4م	1ق	2ق	3ق		
2	2	2	2	2	2	2	1	2	--	6334 ترخ-2	
1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	6335 ترخ-2	
1	1	3	2	3	2	2	2	2	--	6336 ترخ-2	
مسار التاريخ الحديث											المقررات (رمز المقرر)
المعرفة والفهم			المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية				
1ع	2ع	3ع	1م	2م	2م	4م	1ق	2ق	3ق		
2	2	2	2	3	2	2	1	2	--	6343 ترخ-2	
2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	6345 ترخ-2	
2	2	--	2	3	2	2	1	2	1	6444 ترخ-2	
											الرسالة العلمية 6951 ترخ - 6

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صنف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

المحاضرة – المناقشة والحوار – التعلم التعاوني – مشروع بحث – التعلم الذاتي - عروض تقديمية.

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صنف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

الاختبارات – الواجبات – منتديات النقاش - مشروع بحث – العروض التقديمية – التكاليفات الفردية والجماعية- التقارير التحليلية

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

انظر: اللائحة الموحدة للدراسات العليا (المواد 36، 37 / الفصل العاشر من لائحة الدراسات العليا)

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

انظر: اللائحة الموحدة للدراسات العليا (المواد 38 حتى 47 / الفصل العاشر من لائحة الدراسات العليا)

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

انظر: اللائحة الموحدة للدراسات العليا (المواد 48 حتى 52 / الفصل العاشر من لائحة الدراسات العليا)

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

1. (شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

• تطبيق شروط اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية. (المادة 15 / الفصل السابع من لائحة الدراسات العليا).

انظر: اللائحة الموحدة للدراسات العليا

• اجتياز اختبارات القبول التي يحددها مجلس القسم.

- ضوابط القبول ببرامج الدراسات العليا

أنظر الرابط التالي: (<https://dps.kku.edu.sa/ar/node/1214>)

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

2.* تهيئة الطلاب المستجدين وتعريفهم بطبيعة البرنامج وخطته الدراسية.

*عقد ملتقى سنوي للإرشاد الأكاديمي بالقسم.

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)
- تخصيص مرشد أكاديمي لكل طالب لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب . - كتابة التقارير الفصلية ومتابعة الأداء الأكاديمي للطلاب. - تحديد ساعات إرشادية لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس لتقديم الدعم اللازم للطلاب. - تقديم الاستشارات العلمية للطلاب.

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

الدعم الخاص (بطء والتعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون.....)
- حصر أسماء الطلاب والرفع بها إلى وحدة التوجيه والإرشاد بالكلية للتواصل معهم ومعرفة احتياجاتهم التعليمية. - توفير برامج الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي للطلاب. - تطويع الاختبارات وأدوات التقويم لتناسب الطلاب طبقا لسياسات التقويم والاختبارات المعتمدة. - التعريف بوحدة الأنشطة والابداع بالكلية.

و. هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العالم	
1	-	1	لا يوجد	قديم	تاريخ	أستاذ
2	-	2	لا يوجد	إسلامي	تاريخ	
2	-	2	لا يوجد	حديث	تاريخ	
3	1	2	لا يوجد	قديم	تاريخ	أستاذ مشارك
3	-	3	لا يوجد	إسلامي	تاريخ	
7	3	4	لا يوجد	حديث	تاريخ	
1	1	-	لا يوجد	قديم	تاريخ	أستاذ مساعد
6	5	1	لا يوجد	إسلامي	تاريخ	
5	5	-	لا يوجد	حديث	تاريخ	
2	1	1	-	-	-	الفنيون ومساعدو

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
						المعامل
2	1	1	-	-	-	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

1. مصادر التعلم: آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ)
1- مراجعة توصيف المقررات.
2- تحديد المتوفر من الكتب والمراجع التي تخدم تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
3- إعداد قائمة بأسماء الكتب والمواقع الإلكترونية والمراجع المطلوبة.
4- التواصل مع عمادة شئون المكتبات، للتأكد من كفاية الكتب المقررة والمراجع للتأكد من توفر الكتب والمراجع المطلوبة من خلال التواصل مع عمادة شئون المكتبات.
5- توزيع القائمة السابقة – بعد التأكد من توفرها- على الطلاب.
6- تزويد الطلاب بالمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمقررات.
7- التقييم الدوري للكتب والمراجع من قبل لجنة الخطط والمناهج والتأكد من مناسبتها لأهداف البرنامج.

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

2. المرافق والتجهيزات: قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية الخ)
1- قاعات دراسية وفصول ذكية مزودة بنقاط اتصال بالإنترنت.
2- مكتبة بالكلية تضم نسخ من المراجع التي يحتاجها الطالب.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

1- وجود تهوية وإضاءة جيدة.
2- تخلص آمن من النفايات.
3- وجود مخارج للطوارئ، طفايات للحريق، إرشادات للأمن والسلامة.

ح. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

أنظر: دليل نظام جودة البرامج الأكاديمية

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- تعيين منسق للجودة في البرنامج ويتم إشراك الأساتذة والطلاب في عمليات الجودة.
- تطبيق نظام فاعل لضمان الجودة وإدارتها يتسق مع نظام الجودة المؤسسي ويشمل جميع مكونات البرنامج.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
- اعتماد إدارة البرنامج مؤشرات رئيسة تقيس أداء البرنامج بدقة وتنسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.
- قيام البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنوياً (مثل بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية ومدة تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج وتقييمات الطلاب للبرنامج والخدمات وآراء الخريجين وجهات التوظيف) ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.
- إعداد التقرير السنوي للبرنامج وتقارير المقررات.
- قياس نواتج تعلم المقررات والبرنامج وتدوين النتائج بالتقارير (المقررات – تقرير السنوي للبرنامج).
- مناقشة نتائج تقييم الطلاب للمقررات.
- مناقشة التقرير السنوي للبرنامج مع اللجان الاستشارية وفي مجلس القسم.
- إعداد الخطط التطويرية للبرنامج في ضوء نتائج مناقشة التقرير السنوي للبرنامج.
- دمج عمليات التقويم والتخطيط للتحسين في عمليات التخطيط المستمرة وتصبح جزءاً منها.
- ارتباط عمليات مراقبة الجودة في البرنامج بالمعايير المناسبة ومبنية على البراهين والأدلة ومتضمنة لمؤشرات أداء دقيقة وفاعلة، وتهتم بالرأي المستقل.
- خضوع جميع عمليات مراقبة الجودة في البرنامج ذاتها- للتقويم والتحسين المستمر.
- تقييم الرسائل من قبل لجان متخصصة للحكم عليها.

3 إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا ينطبق

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيسي للبرنامج (بشطره: طلاب، طالبات) (إن وجد).

من خلال اجتماعات مجلس القسم يتم حصر احتياجات البرنامج من الإمكانيات المادية والبشرية ومصادر التعليم ويتم توزيع الجداول على الأعضاء بشكل عادل وكذلك توزيع الإرشاد الأكاديمي ويتم مناقشة أي صعوبات تواجه البرنامج والبحث عن حلول مناسبة لها.

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- لقياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج، واستثمارها في عمليات تطوير البرنامج، يلتزم البرنامج بما يلي:
- يحدد البرنامج مخرجات تعلم المجالات المختلفة في البرنامج.
 - يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس مخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة ومن تلك الآليات:
 - إعداد الاختبارات الفصلية والنهائية بحيث تشمل الأسئلة كافة المخرجات التي يمكن قياسها عن طريق الاختبارات .
 - تراجع لجان الجودة بالقسم تقارير المقررات وما تتضمنه من أي إشارات إلى مدى تقدم الطلاب وتحقق مخرجات التعلم وأي توصيات لتذليل أي صعوبات قد تعترض تحقيق ذلك.

- عرض التقرير السنوي للبرنامج وما يتضمنه من مؤشرات قياس مخرجات التعلم على مجلس القسم للتحقق من تقدم الطلاب نحو أهدافهم ومعالجة أي صعوبات تحول دون ذلك.

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج،	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم،	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم،	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
الخدمات، الشراكات	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (1) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	استطلاعات رأي	نهاية العام الدراسي
2	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.3	استطلاعات رأي	نهاية الفصل الدراسي
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4.2	استطلاعات رأي	نهاية العام الدراسي
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	8	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من	نهاية العام الدراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				البرنامج	
5	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%5	عدد الطلاب الذين يغادرون البرنامج سنوياً إلى العدد الإجمالي للطلاب	نهاية العام الدراسي
6	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4.3	استطلاعات رأي	نهاية العام الدراسي
7	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	استطلاعات رأي	نهاية العام الدراسي
8	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	1:1	إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي
9	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج	%67	عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل في السنة/ إجمالي عدد الهيئة التدريسية x 100	نهاية العام الدراسي
10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو	1	إجمالي البحوث المحكمة والمنشورة إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل خلال السنة	نهاية العام الدراسي
11	KPI-PG-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	غير متوفر	متوسط عدد الاقتباسات إلى إجمالي عدد البحوث المنشورة (مواقع المجلات وجوجل سكولار	نهاية العام الدراسي
12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	%5	عدد البحوث المنشورة خلال السنة إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج	نهاية العام الدراسي
13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	%5	عدد الجوائز إلى إجمالي عدد منسوبي البرنامج	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.



ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التاريخ والآثار	جهة الاعتماد:
الجلسة الثانية للعام الجامعي 1446 هـ	رقم الجلسة:
1446 / 3 / 7 هـ	تاريخ الجلسة:

