



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

| |
|--|
| اسم المقرر: مهارات لغوية 2: القراءة |
| رمز المقرر: 1282 عربي |
| البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها (المسارات) |
| القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها |
| الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية |
| المؤسسة: جامعة الملك خالد |
| نسخة التوصيف: 2023 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/01 هـ |

جدول المحتويات

| | |
|---|---|
| 3 | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: |
| 4 | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: |
| 6 | ج. موضوعات المقرر |
| 7 | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| 7 | هـ. مصادر التعلم والمرافق: |
| 8 | و. تقويم جودة المقرر: |
| 8 | ز. اعتماد التوصيف: |

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم القراءة، وأهميتها، وأنواعها، ومهارات القراءة الناقدة، واختيار نوع القراءة وفق الهدف المطلوب.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- قراءة النصوص المتنوعة قراءة سليمة خالية من الأخطاء.
- تطبيق أعراف القراءة: (التقسيم، والاتصال والانفصال، والسؤال والجواب، والتعميم والتخصيص، والتعبيرات الأدائية) تطبيقا عمليا فاعلا.
- التمييز بين أنواع القراءة المختلفة (الفاحصة البصرية، الصامتة، العابرة، الإيقاعية، السمعية، النقدية).
- تطبيق مهارة السرعة مع الفهم في قراءة النصوص.
- مناقشة أفكار كاتب النص وفق مراجعه التي اعتمدها.
- التدليل على المصادر النقلية وغير النقلية الواردة في النص.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم التقليدي | 25 | 83,3% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | 5 | 16,7% |
| 3 | التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 30 | 100% |
| 2 | معمل أو إستوديو | - | - |
| 3 | ميداني | - | - |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى | | |
| الإجمالي | | | |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------------|---|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يبيّن الطالب أعراف القراءة، وأهميتها، وأنواعها، وصعوباتها وأخطأها، ومظاهر علاجها. | 1ع | - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 1.2 | أن يصف الطالب المعارف الواردة في النص، وأهم المصادر التي اعتمد عليها الكاتب. | 2ع | - المحاضرات النظرية. - العصف الذهني. -الأعمال الفردية والجماعية. -التكليفات الفردية والجماعية. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 1.3 | أن يشرح الطالب مصطلح الفهم القرآني، ويعدد مستوياته. | 3ع | - المحاضرات النظرية. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني - الواجبات الفردية والجماعية. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 1.4 | أن يعدد الطالب مهارات الفهم القرآني، وصعوباته وعوائقه. | 4ع | - المحاضرات النظرية. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. | - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يتقن الطالب قراءة النصوص المتنوعة قراءة سليمة خالية من الأخطاء، مع السرعة والفهم. | 1م | - المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات. | -تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية. |
| 2.2 | أن يحلل الطالب الوسائل والأساليب التي اعتمدها الكاتب في تقديم معلومات النص. | 2م | - المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات. | -تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية. |
| 2.3 | أن يحدد الطالب نوع العلاقة بين كلمتين أو جملتين (التناظر اللفظي وعلاقته) | 3م | - المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات. | -تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية. |
| 2.4 | أن يطبق الطالب مهارات الفهم القرآني المتنوعة على النصوص المعطاة له حسب المطلوب منه. | 4م | - المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات. | -تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية. |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد. | 1ق | - الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة. |
| 3.2 | أن يدلل الطالب على قدرته في التعلم الذاتي عبر استخدام وسائل الاتصال | 2ق | - الواجبات الفردية - التكليفات. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|---|---|
| | الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد). | | -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية. | -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة. |
| 3.3 | أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، والتمكن من قيادة الفريق. | ق3 | - الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|--|----------------------------|
| 1 | تعريف الطلاب ب: - المقرر وأهدافه. - مفرداته. الطبيعة التطبيقية للمقرر. | 2 |
| 2 | - مفهوم القراءة، أهميتها، أنواعها من حيث طريقة أدائها (جهرية-صامتة-سريعة-بطيئة...إلخ) ومن حيث غرضها (قراءة تحليلية -ناقدة- تصفحية- تفحصية- ...إلخ)، مهارات القراءة، استراتيجيات القراءة.. | 2 |
| 3 | تطبيق على نص واحد من النصوص الآتية، مع نصوص اختيارية تناسب استراتيجيات القراءة، والغرض من القراءة: - نص (الخلق) للمنفلوطي. | 2 |
| 4 | - قصة قصيرة يختارها أستاذ المقرر. | 2 |
| 5 | - (رسالة إلى الأهل) لعبد الحميد الكاتب. | 2 |
| 6 | - نص عبد يغوث الحارثي ألا لا تلوماني كفى اللوم ما بيا فما لكما في اللوم خير ولا ليا | 2 |
| 7 | الفهم القرآني: تعريفه، مستوياته (مستوى الفهم الأفقي مستوى الفهم الرأسي..) مهارات الفهم القرآني أولاً: مهارات على مستوى الكلمة؛ مثل: تحديد معنى الكلمة، تحديد العلاقة بين كلمتين أو أكثر وهو ما يسمى (بالتناظر اللفظي وعلاقاته) ثانياً: مهارات على مستوى الجملة: تحديد هدف الجملة وفهم دلالتها، نقد ما تضمنته الجملة من معاني، القدرة على تحديد العلاقة بين جملتين ونوع هذه العلاقة...إلخ ثالثاً: مهارات على مستوى الفقرة: وضع عنوان للفقرة- تحديد الهدف- استنباط الأفكار المقروءة والضمنية (غير معلنة) | 2 |
| 8 | اختبار أعمال الفصل | 2 |
| 9 | رابعاً: مهارات أخرى: | 2 |

| | |
|----|--|
| | مهارات الفهم الناقد: القدرة على: تمييز الحقيقة والرأي- التمييز بين ما يتصل بأفكار النص المقروء وما لا يتصل به- التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية، التمييز بين المقبول وغير المقبول من الأفكار- تكوين رأي حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص. مهارات الفهم التذوقي والإبداعي: القدرة على: إعادة صياغة النص، القدرة على تلخيص النص، القدرة على تحديد التعبير الأجل والأقوى، القدرة على تحديد الحالة الشعورية والانفعالية التي اشتمل عليها النص، ابتكار نهاية جديدة للنص أو الفقرة...، اقتراح حلول جديدة لمشكلة وردت في النص، التنبؤ بالأحداث بناء على مقدمة من النص المقروء، خامسا: أ- معالجة صعوبات القراءة-مثل: صعوبة تذكر أسماء الحروف وأشكالها- قلب ترتيب الحروف عند القراءة- الخطأ في قراءة الكلمات أو حذفها أثناء القراءة- التعثر أثناء القراءة- القراءة الجهرية البطيئة. ب- القراءة الخاطئة وعلاجها- الخطأ في نص الحروف -الخطأ في الضبط الصحيح- التسكين في غير مواضع الوقف- تكرار الكلمات والجملة- تقطيع القراءة... إلخ سادسا: عوائق وصعوبات الفهم القرآني: |
| 2 | تطبيق على نصين: (قديم وحديث) من النصوص الآتية مع نصوص قصية مختارة حسب الاحتياج. - رسالة ((الأوطان والبلدان)) للجاحظ. |
| 2 | - في نظام العمل لابن المقفع. |
| 2 | - مقال (إلى الطلاب) لعلي الطنطاوي. |
| 2 | - (إلى ابنتي شيرين) لحمزة شحاته. |
| 2 | - نص (الربيع والزهر) للعقاد. |
| 2 | - يدرس فصل من رواية سعودية يختارها أستاذ المقرر. |
| | الاختبار النهائي |
| 30 | المجموع |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | اختبار تحريري (أعمال الفصل) | 8 | 30 |
| 2 | واجبات وتكليفات ومشاركات | خلال الفصل | 15 |
| 3 | اختبار الكتروني | خلال الفصل | 10 |
| 4 | نشاط لا صفي | خلال الفصل | 5 |
| 5 | الاختبار النهائي (اختبار تحريري) | 16- ... | 40 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر

- 1) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية: عمار سام، مؤسسة الرسالة، بيروت، 2002م.
- 2) فنون القراءة ومهارات الاتصال في ضوء منح تكاملي، كمال زعفر علي، مكتبة المتنبي، السعودية، 2018م.
- 3) قضايا في تعليم اللغة العربية وتدريبها: هاني عبد الباري عصر، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، 1999م.
- 4) المهارات اللغوية: زين كامل الخويسكي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2009م.
- 5) المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الدكتور محمد فؤاد عليان، دار المسلم، الرياض، 2000م.
- 6) النص القرآني إشكاليات الفهم والإفهام مقترحات نظرية وتطبيقية لتحسين درس الأدب: د.محمد بازي، المركز الجهوي، انزكلن، 2019م.

المراجع المساندة

- 1) اتجاهات حديثة في اللغويات التطبيقية: د غسان بن حسن الشاطر وآخرون، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، السعودية، 2018م.
- 2) أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق: الدكتور راتب قاسم عاشور، والدكتور محمد فؤاد الحوامدة، دار المسيرة، الأردن، 2014م.
- 3) استخدام أساليب التعلم التعاوني لتنمية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة الثانوية: مرفت سعد عبد الله، جامعة الفيوم، كلية التربية، مصر، 2003م.
- 4) إستراتيجيات حديثة ف التدريس "أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية": ترجمة وتحقيق ريا بنت سالم بن سعيد المنذري، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2016م.
- 5) عبد الحميد بن يحيى الكاتب وما تبقى من رسائله ورسائل أبي العلاء: إحسان عباس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 1998 م.
- 6) مقامات الحريري، بيروت، دار الكتب العلمية، بيروت، 2010م.
- 7) مهارات القراءة السريعة: حمزة أبو النصر، جمعية جزيرة الورد الأدبية. بدون د، ط، ت.
- 8) مؤلفات مصطفى لطفي المنفلوطي، ج 1 (الموضوعة)، ج 2 (المقتبسة)، دار الجيل، بيروت، 1404هـ الموافق 1984م.
- 9) مجموعات قصصية وروايات سعودية.

- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.
- المواقع الإلكترونية المهمة بعلوم العربية على الشبكة.
- شبكة الفصيح.

المصادر الإلكترونية

| | |
|---|------|
| <p>https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php - منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية: http://www.wata.cc - مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:</p> <p>http://www.alfusha.net - الجامعة السعودية الإلكترونية: https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx</p> | |
| <p>- جامع التراث. - مكتبة الأدب العربي. - المكتبة الشاملة. - موسوعة الشعر العربي.</p> | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| قاعة دراسية بسعة (30) طالباً | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات. | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقييم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|------------------------------|--|
| فاعلية التدريس | الطلاب | - تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات - التغيير في سلوكه المهاري. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً. |
| مصادر التعلم | قيادات البرنامج - النظراء | - استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | قيادة البرنامج - مراجع خارجي | - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي. |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|---------------------------|--------------|
| قسم اللغة العربية وأدائها | جهة الاعتماد |
| 13 | رقم الجلسة |
| 12/07/1445 | تاريخ الجلسة |