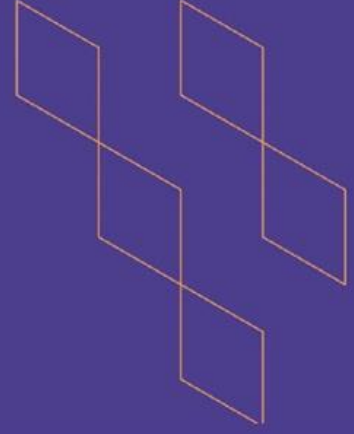




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: فقه اللغة
رمز المقرر: ١٢١١-عربي
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٠٥/٠١ هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
8	و. تقويم جودة المقرر:
8	ز. اعتماد التوصيف:

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى: المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر فصائل اللغات وموقع العربية منها، وبعض العوامل والظواهر والأساليب المؤثرة في نمو اللغة، وجهود العلماء المحدثين في البحث اللغوي العام.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعريف بفصائل اللغات وموقع العربية منها.
توضيح بعض الظواهر والأساليب والعوامل المؤثرة في نمو الثروة اللغوية وتجديدها.
بيان المؤثرات في العربية في العصر الحديث.
توظيف الثروة اللفظية في تنوع أساليب الطالب.
الاطلاع على غير المؤلف من استعمالات العربية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	25	83,3%
2	التعليم الإلكتروني	5	16,7%
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرّف الطالب علم اللغة، وفقه اللغة، ومجالات كل منهما، ومناهجهما، والفصائل اللغوية، واللغات السامية، وخصائصها، خصائص اللغة العربية في الأصوات والأساليب والتراكيب، ولهجات العربية البائدة والباقية، وأثر الإسلام في اللغة العربية وأثر العربية في اللغات الأخرى.	١٤	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية - الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال - الواجبات. - التقييم المباشر - للتكليفات.
1.2	أن يبين الطالب تاريخ الكتابة العربية، وتطورها، وبعض الظواهر والأساليب العربية كالاشتقاق، والمترادف، والمشتك، والمتضاد، والمعرب، والدخيل.	٢٤	- المحاضرات النظرية. - العصف الذهني. - الأعمال الفردية والجماعية. - التكليفات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية - الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال - الواجبات. - التقييم المباشر - للتكليفات.
1.3	أن يشرح الطالب الفرق بين العامية والفصحى، وأثر العامية على الفصحى، وجهود المجمع في الحفاظ على العربية الفصحى، والتطور اللغوي وأسبابه وتكوين حقل دلالي لمجموعة من الألفاظ وبعض أساليب العربية غير المألوفة	٣٤	- المحاضرات النظرية. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني - الواجبات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية - الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال - الواجبات. - التقييم المباشر - للتكليفات.
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين اللغات السامية، وما فيها من اتفاق واختلاف، والربط بين العلوم اللغوية والساميات، والدراسات الحديثة، والتحليل الدلالي الدقيق للعربية الفصحى	١٠م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني.	-تقييم الأعمال والتكليفات -الواجبات. -تقييم المشاركات -الشفهية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-الواجبات والتكليفات.	- الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.2	أن يلخص الطالب تاريخ الكتابة العربية، وتطورها، وبعض الظواهر والأساليب العربية كالأشفاق، والمترادف، والمشتك، والمتضاد، والمعرب، والدخيل	٢م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. -الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.3	أن يفرق الطالب بين العامية والفصحى، وأثر العامية على الفصحى، وجهود المجامع في الحفاظ على العربية الفصحى، والتطور اللغوي وأسبابه وتكوين حقل دلالي لمجموعة من الألفاظ وبعض أساليب العربية غير المألوفة.	٣م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. -الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل المسؤولية، والمرونة وحسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.	ق ١	- الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.2	أن يدلل الطالب على قدرته في التعلم الذاتي عبر استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	ق ٢	- الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، والتمكن من قيادة الفريق.	ق ٣	- الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أولاً: فصائل اللغات وموقع العربية منها:	2

	<ul style="list-style-type: none"> • وفقه اللغة، وموضوعات فقه اللغة • نشأة اللغة والآراء التي قيلت فيها بإيجاز. 	
	طبيعة اللغة ووظائفها الأساسية.	2
	<ul style="list-style-type: none"> • تعدد اللغات الإنسانية وانقسامها إلى فصائل لغوية. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف اللغات السامية والخصائص المشتركة بينها. • موقع العربية من تلك الفصائل وموطنها الأصلي. 	3
	اللغة العربية الجنوبية وأهم لهجاتها.	4
	<ul style="list-style-type: none"> • العربية البائدة والباقية وأهم لهجاتها. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • أثر الإسلام في العربية من حيث: المفردات، والتراكيب، والأساليب. • تاريخ الكتابة ورموزها وتطورها 	5
2	ثانيا: بعض الظواهر والأساليب والعوامل المؤثرة في نمو الثروة اللغوية وتجديدها:	6
	<ul style="list-style-type: none"> • الاشتقاق وأثره في نمو اللغة، وبعض جهود العلماء في التأليف فيه. • المترادف وأثره في نمو اللغة وبعض جهود العلماء في التأليف فيه. 	
	الاختبار الفصلي	7
	المشترك اللفظي وأثره في استعمال اللغة وجهود العلماء وآراؤهم في التأليف فيه.	8
	<ul style="list-style-type: none"> • المتضاد وجهود العلماء وآراؤهم فيه. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • كيفية استحصال الألفاظ المترادفة والمتقابلة والمشاركة من مظانها المؤلفة. • التفريق بين كل من المعرب، والدخيل، والمولد. • أثر التعريب والتوليد في نمو اللغة. • جهود المجامع اللغوية والعلمية والمراكز والمؤسسات اللغوية والعلماء المحدثين في التعريب. 	9
2	<ul style="list-style-type: none"> • وضع المصطلحات (علم المصطلحية) ووسائله وأساليبه وأثر المجامع والمؤسسات اللغوية في وضع المصطلحات وتنسيق العمل المصطلحي في العالم العربي ونبذة عن بنوك المعطيات المصطلحية في المملكة. • أهم المصطلحات الأعجمية المعربة. • الضوابط التي يفرق بها بين اللفظ العربي الأصيل وغيره من معرب ودخيل ومولد. 	10
2	<ul style="list-style-type: none"> - جهود العلماء القدامى والمحدثين في توليد ألفاظ عربية مقابل الأعجمية. - الإفادة من ميزة الاشتقاق في العربية حسب قواعدها. 	11
2	ثالثا: المؤثرات في العربية في هذا العصر:	12
	الأثر السلبي والإيجابي للإعلام اليوم على العربية الفصحى: الفرق بين العامية والفصحى.	
2	أكثر الأخطاء شيوعا في هذا المجال واقتراح الحلول لها.	13
	المشكلات المترتبة على الازدواج اللغوي.	
2	أسباب التطور اللغوي للعربية.	14
	مناقشة الدعوة إلى العامية والكتابة بالحروف اللاتينية.	
	الاختبار النهائي	16

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري (أعمال الفصل)	8	30
2	واجبات وتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	15
3	اختبار الكتروني	خلال الفصل	10
4	نشاط لا صفي	خلال الفصل	5
5	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	16- ...	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<p>(١) الخصائص: ابن جني تحقيق: محمد على النجار، ط الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٦م.</p> <p>(٢) دراسات في فقه اللغة: د. صبحي الصالح، دار العلم للملايين، ٢٠٠٤م.</p> <p>(٣) رسم المصحف دراسة لغوية تاريخية، د غانم قدوري الحمد، بغداد، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م.</p> <p>(٤) العربية، خصائصها، وسماتها: د. عبد الغفار هلال مكتبة وهبة، ٢٠٠٤م.</p> <p>(٥) فصول في فقه العربية: د. رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي بالقاهرة، ١٩٩٩م.</p> <p>(٦) الكتابة العربية، د غانم قدوري الحمد مجلة الحكمة عدد ١٠، ١٤١٧هـ.</p> <p>(٧) اللهجات العربية نشأة وتطوراً: د. عبد الغفار هلال، مكتبة وهبة، ١٩٩٣م.</p> <p>(٨) اللهجات العربية في القراءات القرآنية د. عبده الراجحي، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٦م.</p> <p>(٩) مفردات غريب القرآن للراغب الأصفهاني، تحقيق: سيد كيلاني دار المعرفة بيروت: (ل غ و)، (ف ق هـ) (ع ل م).</p> <p>(١٠) مقاييس اللغة لابن فارس، تحقيق: عبد السلام هارون، القاهرة ١٣٦٦هـ.</p>
المراجع المساندة	<p>(١) دراسات في فقه اللغة: د. صبحي الصالح، دار العلم للملايين، ٢٠٠٤م.</p> <p>(٢) فصول في فقه العربية: د. رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي بالقاهرة، ١٩٩٩م.</p> <p>(٣) اللهجات العربية في القراءات القرآنية د. عبده الراجحي، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٦م.</p> <p>(٤) الكتابة العربية، د غانم قدوري الحمد مجلة الحكمة عدد ١٠، ١٤١٧هـ.</p>
المصادر الإلكترونية	<p>- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.</p> <p>- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلم العربية على الشبكة.</p> <p>- شبكة الفصيح.</p> <p>- https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</p> <p>- منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية: http://www.wata.cc</p> <p>- مجالس الفصحى لعلم اللغة العربية وآدابها: http://www.alfusha.net</p> <p>- الجامعة السعودية الإلكترونية:</p>

https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx	
- المكتبة الشاملة. - جامع التراث. - موسوعة الشعر العربي. - مكتبة الأدب العربي.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بسعة (٣٠) طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات.

و. تقييم جودة المقرر:

مجمالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات - التغيير في سلوكه المهاري.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	12/07/1445

