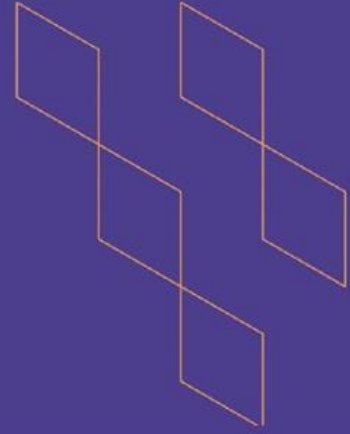




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم الدلالة
رمز المقرر: ٢٢١٣ عربي
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٠٥/٠١ هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
8	و. تقويم جودة المقرر:
8	ز. اعتماد التوصيف:

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة: المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تعريف الطالب بتاريخ الدراسات الدلالية ونظرياته.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- شرح مفهوم علم الدلالة.
- بيان مناهج هذا العلم ونظرياته وتاريخه.
- الوقوف عند أبرز جهود علماء العربية فيه.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	25	83,3%
2	التعليم الإلكتروني	5	16,7%
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%

2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
الإجمالي		30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم علم الدلالة، وجهود العلماء العرب، فيه ونظرياته.	١ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يتعرف الطالب على دلالة الألفاظ، ومكونات الدلالة الأساسية، وأثر القرائن فيها، وأثر الصوت، والبنية والتركييب والقرائن والسياق في توجيه الدلالة.	٢ع	- المحاضرات النظرية. - العصف الذهني. - الأعمال الفردية والجماعية. - التكليفات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يشرح الطالب التطور الدلالي، وأثره، وأنواعه، وخصائص كل نوع، والعلاقة بين اللفظ والمعنى.	٣ع	- المحاضرات النظرية. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني - الواجبات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.4	أن يصف الطالب التطور الدلالي، وأثره، وأنواعه، وخصائص كل نوع، والعلاقة بين اللفظ والمعنى.	٤ع	- المحاضرات النظرية. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يحلل الطالب الألفاظ دلالية وفقا لنظريات الدرس الدلالي.	١م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.2	أن يوظف الطالب علم الدلالة في تحليل النص الأدبي واللغوي.	٢م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.3	أن يميز الطالب بين الظواهر الدلالية بحسب الفروق بينها.	٣م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.4	أن يميز الطالب بين الألفاظ دلالية وفقا لنظريات الدرس الدلالي.	٤م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل المسؤولية، والمرونة وحسن التعامل، والعمل المنظم والنخيط الجيد.	١ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.2	أن يدلل الطالب على قدرته في التعلم الذاتي عبر استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	٢ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، والتمكن من قيادة الفريق.	٣ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	مقدمات:	
1	- مفهوم علم الدلالة. - موضوعه ومجالاته. - علم الدلالة والعلوم اللسانية الأخرى.	2
2	- الفرق بين علم الدلالة وعلم التداوليات. موجز تاريخ علم الدلالة.	2
	الدلالة المعجمية:	
3	- الدوال المعجمية والدوال الوظيفية. - مفهوم الوحدة المعجمية والتحليل المعجمي.	2
4	- الوحدة المعجمية والمدلول والمرجع الخارجي. الفرق بين الدلالة الوضعية/الإدراكية والدلالة الحافة/ العاطفية.	2
	- التحليل الدلالي: النظريات الدلالية.	
5	○ الإشارية. ○ التصورية. ○ السلوكية.	2
	○ السياقية ○ التحليلية ○ الحقول الدلالية	
6	○ السياقية ○ التحليلية ○ الحقول الدلالية	2
7	العلاقات الدلالية: الاشتراك اللفظي- الترادف- التضاد. التطور الدلالي: مفهومه ومظاهره وأسبابه.	2
8	اختبار أعمال الفصل.	
9	قراءة في كتاب معترك الأقران للسيوطي، أو في كتاب ما اتفق لفظه واختلف معناه للمبرد.	2
10	قراءة في كتاب الأضداد لابن الأنباري.	2
	الدلالة التركيبية:	
11	دلالة المركبات ودلالة الجملة	2
12	تضافر الدوال/القرائن ودوره في بناء معنى الجملة.	2
13	دلالة الزمن والجهة النحوية	2
14	الأدوار الدلالية	2

15	الأدوار الدلالية	2
16	الاختبار النهائي	
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري (أعمال الفصل)	8	30
2	واجبات وتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	15
3	اختبار الكتروني	خلال الفصل	10
4	نشاط لا صفي	خلال الفصل	5
5	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	16- ...	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
	١- علم الدلالة، أحمد مختار عمر، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨.
المراجع المساندة	١. الألسنية: محاضرات في علم الدلالة، نسيم عون، الفارابي، لبنان، ٢٠٠٥
	٢. محاضرات في علم الدلالة د. خليفة أبو جادي.
	٣. مدخل إلى الدلالة الحديثة، عبد المجيد جحفة، دار توبقال، المغرب، ٢٠٠٠
	٤. علم الدلالة العربي: النظرية والتطبيق، فايز الداية، دار الفكر، دمشق، ١٩٩٦
	٥. مقدمة في علمي الدلالة والتخاطب، محمد محمد يونس، الكتاب الجديد، بيروت، ٢٠٠٤
	٦. الأضداد، أبو بكر محمد ابن الأنباري، المكتبة العصرية، ١٤٠٧، ١٩٨٧.
	٧. دلالة الألفاظ، إبراهيم أنيس، الأنجلو المصرية، ١٩٨٤م
	٨. دلالة الزمن في العربية: دراسة النسق الزمني للأفعال، عبد المجيد جحفة، دار توبقال، المغرب، ٢٠٠٦
	٩. علم الدلالة عند العرب: فخر الدين الرازي نموذجاً، محي الدين محسب، الكتاب الجديد، بيروت، ٢٠٠٨
	١٠. Saeed, J. I. (2011). Semantics (Vol. 16). John Wiley & Sons
المصادر الإلكترونية	- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.
	- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة.
	- شبكة الفصح.
	- https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php
	- منتديات وانا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية: http://www.wata.cc
- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:	

http://www.alfusha.net - الجامعة السعودية الإلكترونية: https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx	أخرى
- جامع التراث. - مكتبة الأدب العربي. - المكتبة الشاملة. - موسوعة الشعر العربي.	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بسعة (٣٠) طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات.

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبيانات - التغيير في سلوكه المهاري. - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى. - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى. - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى. - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وأدائها
رقم الجلسة	13

