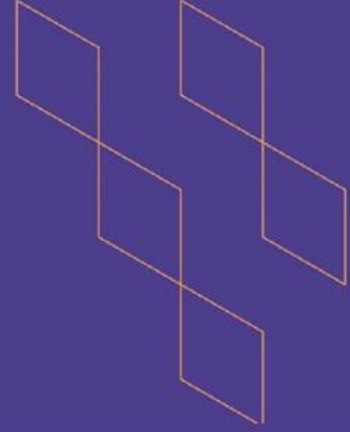




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: المعاجم اللغوية
رمز المقرر: ١٢١٢ عربي
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٠٥/٠١ هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
8	و. تقويم جودة المقرر:
8	ز. اعتماد التوصيف:

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تاريخ الدراسة المعجمية وجهود العلماء في تتبع اللغة وجمعها، والتعريف بالمدارس المعجمية ومناهجها، وبيان أسس بناء المعجمات وتقسيماتها، والكشف عن أهم عيوب المعجمات في العصور المختلفة، وتمييز دلالات الرموز في المعجمات القديمة والحديثة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر:

علم الأصوات ١، والصرف ١ .

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- شرح تاريخ الدراسة المعجمية وتطورها، وجهود العلماء في تتبع اللغة وجمعها.
- التعريف بالمدارس المعجمية، والفروق بينها، ومناهجها المختلفة.
- بيان أسس بناء المعجمات، وتقسيمها إلى موضوعية ولفظية.
- استخراج الألفاظ من المعجمات كافة، القديم منها والحديث.
- تمييز دلالات الرموز في المعجمات القديمة والحديثة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	25	83,3%
2	التعليم الإلكتروني	5	16,7%
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يفهم الطالب تاريخ الدراسة المعجمية وتطورها، وطبيعة العمل المعجمي وأهدافه والتمييز بين المعجم والموسوعة، ويعرف المزيد من المفردات اللغوية، ويعبر عن الأشياء بألفاظ عربية أصيلة.	١ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يذكر الطالب المدارس المعجمية وأهم معجماتها ويعرف طرق ترتيب الألفاظ فيها، والرموز المستخدمة في المعجمات قديماً وحديثاً	٢ع	- المحاضرات النظرية. - العصف الذهني. -الأعمال الفردية والجماعية. -التكليفات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يتمكن الطالب من تجريد الجذر المعجمي ويرد الكلمات إليه بطريقة صحيحة	٣ع	- المحاضرات النظرية. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني - الواجبات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يبحث في معاجم اللغة القديمة والحديثة ويستخرج الكلمات منها.	١م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.2	أن يميز الطالب بين المدارس المعجمية وطرائقها في ترتيب مفردات اللغة	٢م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.3	أن ينشئ الطالب معجمًا للألفاظ المترادفة والمشتركة والمتضادة	٣م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.	١ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.2	أن يدلل الطالب على قدرته في التعلم الذاتي عبر استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	٢ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، والتمكن من قيادة الفريق.	٣ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أولاً: المعجم: مفهومه ومبدأ استعماله وأغراضه: - تعريف المعجم - تاريخ الدراسة المعجمية وتطورها - جهود العلماء في جمع اللغة وحفظها .	2
2	- أنواع اللحن في اللغة - وظائف المعجم وأهميته	2
3	ثانياً : كتب الغريب (كتب غريب القرآن، وغريب الحديث، وغريب الفقه). - عرض نماذج مفصلة للكتب السابقة ومناهجها (كتابان لكل فرع). - غريب القرآن لابن قتيبة - المفردات في غريب القرآن للراغب الأصفهاني	2
4	- غريب الحديث لأبي عبيد - النهاية في غريب الحديث والأثر لابن الأثير	2
5	- الزاهر للأزهري - المصباح المنير للفيومي	2
6	ثالثاً : تصنيف المعجمات في العربية بحسب مناهجها وترتيبها ، وأسس بنائها وتقسيمها إلى موضوعية ولفظية والفرق بينها وأهم معاجمها في العصور المختلفة : - معاجم الموضوعات مع عرض نموذجين لها - فقه اللغة للثعالبي - المخصص لابن سيده	2
7	التعريف بأنماط أخرى من المعاجم (كتب النوادر ، والمشارك والمضاد والمترادف ، والمثلث والأفعال) وعرض نماذج منها وأهم المؤلفات . - التعريف بالمعجمات اللفظية ومدارسها إجمالاً .	3
8	- اختبار أعمال الفصل	1
9	رابعاً: مهارات البحث في المعجم: - كيفية رد الألفاظ إلى أصولها. - كيفية تعيين جذور المادة اللغوية على وجه الدقة.	2
10	المدارس المعجمية العربية (معاجم الألفاظ) تفصيلاً :	2

		<ul style="list-style-type: none"> - مدرسة التقليبات الصوتية للخليل بن أحمد - كتاب العين - منهجه وطريقة ترتيبه وتدريبات تطبيقية على البحث فيه 	
2		<ul style="list-style-type: none"> مدرسة التقليبات الألفبائية لابن دريد - جمهرة اللغة - منهجه وطريقة ترتيبه وتدريبات تطبيقية على البحث فيه 	11
2		<ul style="list-style-type: none"> مدرسة الألفبائية الدائرية لابن فارس - مقاييس اللغة - منهجه وطريقة ترتيبه وتدريبات تطبيقية على البحث فيه . 	12
2		<ul style="list-style-type: none"> مدرسة القافية للجوهري . - الصحاح - منهجه وطريقة ترتيبه وتدريبات تطبيقية على البحث فيه 	13
2		<ul style="list-style-type: none"> المدرسة الألفبائية - أساس البلاغة للزمخشري - المعجم الوسيط - تدريبات تطبيقية 	14
2		<ul style="list-style-type: none"> - دلالة الرموز المستعملة في المعجم قديما وحديثا: (القاموس المحيط، والمعجم الوسيط نموذجين). - أهم المآخذ على المعاجم العربية. - زيادة حصيلة الطالب اللغوية من خلال عرض نماذج من المعجم الوسيط لاحتوائه على مصورات توضيحية . 	15
		الاختبار النهائي	16
30		المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري (أعمال الفصل)	8	30
2	واجبات وتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	15
3	اختبار الكتروني	خلال الفصل	10

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	نشاط لا صفى	خلال الفصل	5
5	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	16- ...	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>(١) البحث اللغوي عند العرب: د. أحمد مختار عمر، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٢م.</p> <p>(٢) اللغة ومعاجمها في المكتبة العربية: د. عبد اللطيف الصوفي، دار طلاس، ١٩٨٦م.</p> <p>(٣) المعجم العربي نشأته وتطوره: د. حسين نصار، مكتبة مصر.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>(١) أساس البلاغة للزمخشري، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٣٤١ هـ - ١٩٢٣م.</p> <p>(٢) تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين، ١٩٩٠م.</p> <p>(٣) جوهرة اللغة لابن دريد، تحقيق د. رمزي منير بعلبكي، دار العلم للملايين، ١٩٨٧م.</p> <p>(٤) العين للخليل بن أحمد: تحقيق د إبراهيم السامرائي، د مهدي المخزومي، طبعة مؤسسة الأعلمي، بيروت.</p> <p>(٥) غريب الحديث لأبي عبيد تحقيق د حسين شرف، المطابع الأميرية بالقاهرة، مجمع اللغة العربية. ١٩٨٤ م.</p> <p>(٦) غريب القرآن لابن قتيبة تحقيق السيد صقر دار الكتب العلمية مصورة عن الطبعة المصرية ١٩٧٨ م.</p> <p>(٧) الغريب المصنف: لأبي عبيد، تحقيق د محمد المختار العبيدي دار سحنون، دار مصر للطباعة، ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م.</p> <p>(٨) القاموس المحيط للفيروزآبادي، مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٥ م.</p> <p>(٩) مجمل اللغة لابن فارس، تحقيق د/ زهير عبد المحسن سلطان، مؤسسة الرسالة، ١٩٨٦م.</p> <p>(١٠) المخصص لابن سيده، تصحيح / محمد محمود الشنقيطي، ١٣١٦ - ١٣٢١ هـ.</p>	المراجع المساندة

<p>(١١) مقاييس اللغة لابن فارس تحقيق عبد السلام هارون دار الفكر ١٩٧٩</p> <p>(١٢) مفردات غريب القرآن للراغب الأصفهاني تحقيق صفوان عدنان داوودي، دار القلم دمشق بيروت، ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م .</p> <p>(١٣) المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤ م.</p> <p>(١٤) النهاية في غريب الحديث والأثر لابن الأثير تحقيق محمود الطناحي وطاهر الزاوي، المكتبة العلمية، بيروت ١٩٧٩ م .</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة. - شبكة الفصح. - https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php - منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية: http://www.wata.cc - مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها: - http://www.alfusha.net - الجامعة السعودية الإلكترونية: https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - جامع التراث. - مكتبة الأدب العربي. - المكتبة الشاملة. - موسوعة الشعر العربي. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية بسعة (٣٠) طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبيانات - التغيير في سلوكه المهاري. 	الطلاب	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. 	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب

مجالالت التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		- رأي زميل يدرس متطلبا لاحقا.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وأدائها
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	12/07/1445