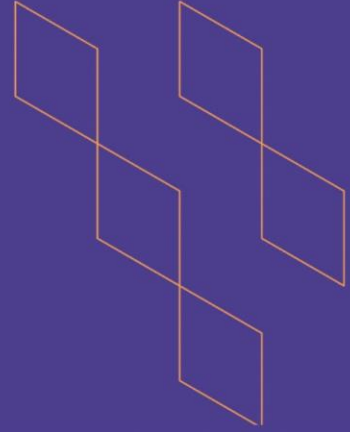




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: المدونات الحاسوبية
رمز المقرر: 4308-عربي
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها- مسارات اللغويات والتطبيقات الحاسوبية
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/01هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 8

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)					
2. نوع المقرر					
أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى السابع)					
4. الوصف العام للمقرر					
يقدم المقرر المعارف والمهارات الأساسية حول بناء المدونات اللغوية وجمع نصوصها وتوسيمها، والأدوات الحاسوبية اللازمة لذلك، إضافة إلى استعمالاتها في التعليم والبحث العلمي وصناعة المعاجم اللغوية، مع تطبيقات عملية على البرامج الحاسوبية الخاصة بذلك.					
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)					
3204 عربي					
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)					
لا توجد					
7. الهدف الرئيس للمقرر					
يهدف المقرر إلى اكتساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة لبناء المدونات اللغوية واستعمالها في مجال تعليم اللغة العربية والبحث العلمي وصناعة المعاجم وطرق تحليلها.					

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	35	83,3%
2	التعليم الإلكتروني	10	16,7%
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفهوم المدونات الحاسوبية	ع1	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية - الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال - الواجبات. - التقييم المباشر - للتكليفات.
1.2	أن يعدد الطالب خطوات بناء المدونات اللغوية	ع2	- المحاضرات النظرية. - العصف الذهني. - الأعمال الفردية - والجماعية. - التكليفات الفردية - والجماعية.	- الاختبارات التحريرية - الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال - الواجبات. - التقييم المباشر - للتكليفات.
1.3	أن يشرح الطالب آلية استعمال المدونات اللغوية في التعليم والبحث العلمي	ع3	- المحاضرات النظرية. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني - الواجبات الفردية - والجماعية.	- الاختبارات التحريرية - الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال - الواجبات. - التقييم المباشر - للتكليفات.
2.0	المهارات			
2.1	أن يضع الطالب قائمة بمعايير تصميم المدونة اللغوية	م1	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني.	- تقييم الأعمال - والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات - الشفهية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-الواجبات والتكليفات.	- الاختبارات النظرية -التحريرية الشهرية -الفصلية.
2.2	أن يبني الطالب مدونة لغوية وفق معايير تصميم محددة	2م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. -الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال -التكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات -الشفهية. - الاختبارات النظرية -التحريرية الشهرية -الفصلية.
2.3	أن يكون الطالب قادراً على رسم المدونة اللغوية	3م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. -الواجبات والتكليفات.	-تقييم الأعمال -التكليفات والواجبات. -تقييم المشاركات -الشفهية. - الاختبارات النظرية -التحريرية الشهرية -الفصلية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل المسؤولية، والمرونة وحسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.	1ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة -للمواقف العملية في -المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال -والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.2	أن يدلّل الطالب على قدرته في التعلم الذاتي عبر استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	2ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة -للمواقف العملية في -المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال -والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، والتمكن من قيادة الفريق.	3ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة -للمواقف العملية في -المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال -والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة حول المدونات اللغوية	3

2	الفرق بينها وبين العينات البحثية النصية	3
3	أنواع المدونات اللغوية	3
4	معايير بناء المدونات اللغوية	3
5	جمع النصوص وتصنيفها وحفظها	3
6	وسم المدونات اللغوية	3
7	أدوات تحليل المدونات اللغوية	3
8	الاختبار الفصلي	
9	استعمال المدونات في تعليم اللغة العربية	6
10	استعمال المدونات في البحث اللغوي وصناعة المعجم	6
11	تطبيقات عملية	6
	الاختبار النهائي	
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري (أعمال الفصل)	8	30
2	واجبات وتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	15
3	اختبار الكتروني	خلال الفصل	10
4	نشاط لاصفي	خلال الفصل	5
5	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	... -16	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>(1) المدونات اللغوية العربية: بناؤها وطرائق الإفادة منها، صالح العصيمي (تحرير)، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436هـ.</p> <p>(2) مدخل إلى اللسانيات الحاسوبية، عبدالله القيفي (تحرير)، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1438هـ.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<ol style="list-style-type: none"> Kennedy, G.D. (1998) An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Wynne, M (Ed.). (2005). Developing Linguistic Corpora: a Guide to Good Practice. Oxford: Oxbow Books. Available online from http://ota.ox.ac.uk/documents/creating/dlc/ [Accessed 2021-06-18] Branbrook, G. (1996). Language and computers. Edinburgh: Edinburgh University Press. Granger, S. (1998). Learner English on computer. London: Longman. Leech, G. (1997). Teaching and language corpora: A convergence. In A. Wichmann, S. Fligelstone, T. McEnery and 	المراجع المساندة

<p>G. Knowles (Eds.), Teaching and language corpora (pp. 1-23). London: Longman.</p> <p>6. Biber, D., S. Conrad and R. Reppen (1998). Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use. Cambridge: CUP.</p> <p>Bowker, L. and J. Pearson (2002). Working with Specialized Language: A Practical guide to using corpora. London and New</p>	
<p>- موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com</p> <p>- المعجم الحاسوبي التفاعلي http://www.almuajam.org</p> <p>- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها http://tutor.lootah.com</p> <p>- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.</p> <p>- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلم العربية على الشبكة.</p> <p>- شبكة الفصيح.</p> <p>- منتديات وانا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية: https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</p> <p>- http://www.wata.cc</p> <p>- مجالس الفصحى لعلم اللغة العربية وآدابها: http://www.alfusha.net</p> <p>- الجامعة السعودية الإلكترونية: https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx</p>	المصادر الإلكترونية
<p>- جامع التراث.</p> <p>- مكتبة الأدب العربي.</p> <p>- المكتبة الشاملة.</p> <p>- موسوعة الشعر العربي.</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية بسعة (30) طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية</p> <p>- رأي الطلاب عن طريق الاستبانة</p> <p>- التغيير في سلوكه المهارى.</p>	الطلاب	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1445/07/12