



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: اللسانيات التطبيقية
رمز المقرر: 3204-عربي
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها- مسارات اللغويات والتطبيقات الحاسوبية
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/01هـ

## جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- 5..... ج. موضوعات المقرر.....
- 7..... د. أنشطة تقييم الطلبة.....
- 8..... هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....
- 9..... و. تقويم جودة المقرر:.....
- 10..... ز. اعتماد التوصيف:.....

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)					
2. نوع المقرر					
أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالث / المستوى السادس)					
4. الوصف العام للمقرر					
تعريف الطالب بأهم النظريات والمدارس الحديثة في اللسانيات التطبيقية وطرق الإفادة منها في فهم اللغة المستخدمة على مستوى الحياة اليومية في التعليم-الصحة- الإعلام- القانون..					
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)					
اللسانيات النظرية- 3203عربي					
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)					
لا توجد					
7. الهدف الرئيس للمقرر					
التعريف باللسانيات التطبيقية: (مفهومها وتاريخها ومجالاتها وأهدافها)					

### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	25	83,3%
2	التعليم الإلكتروني	5	16,7%
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%

2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30	%100

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعرفة والفهم</b>				
1.0				
1.1	أن يتعرف الطالب على النظريات اللسانية التطبيقية، وتاريخها ومناهجها ومجالاتها.	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يبين الطالب أهم المدارس والاتجاهات في اللسانيات التطبيقية وكيفية الإفادة من هذا العلم في حل المشكلات في الواقع الحقيقي للغة.	2ع	- المحاضرات النظرية. - العصف الذهني. - الأعمال الفردية والجماعية. - التكليفات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يوضح الطالب علاقة اللسانيات التطبيقية بالعلوم الأخرى.	3ع	- المحاضرات النظرية. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني - الواجبات الفردية والجماعية.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
<b>المهارات</b>				
2.0				
2.1	أن يميز الطالب بين مناهج الدراسات اللسانية التطبيقية ونظريات اللسانيات العامة.	1م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلّم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يطبق الطالب على نصوص مختارة وواقعية من الحياة اليومية والتي تمر بالطالب في أي عملية تواصلية أو حدث لغوي تفاعلي.	2م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.3	أن يوظف الطالب علاقة اللسانيات التطبيقية بالعلوم الأخرى في المجالات المختلفة قدر المستطاع.	3م	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات.	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.	1ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.2	أن يدلل الطالب على قدرته في التعلم الذاتي عبر استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	2ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، والتمكن من قيادة الفريق.	3ق	- الواجبات الفردية - التكليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. - الاختبارات المتنوعة.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أولاً: مقدمات حول اللغة- اللسانيات التطبيقية: - مفهوم اللغة وخصائصها.	2

	- تعريف باللسانيات التطبيقية.	
2	لمحة تاريخية عن الأطوار الثلاثة التي مرت بها اللسانيات التطبيقية ثانيا: نظريات اللسانيات التطبيقية ومجال الاهتمام:	
2	- المتحدث الأصلي للغة - المتحدث شبه الأصلي للغة - الأقليات اللغوية-الجماعات اللغوية- عوامل الحفاظ على لغات الأقليات فقدان هوية المتحدث الأصلي للغة وكيفية التعامل مع هذه الظاهرة	2
2	ثالثا: تعلم اللغة الثانية: (1)	
3	- مقدمة ومصطلحات علمية - مفهوم التعلم ومفهوم الاكتساب-التعلم الواعي-التعلم غير الواعي - نظريات تعلم اللغة الثانية - مراحل تعلم اللغة الثانية فرضيات المدخلات والمخرجات والسياق	3
2	رابعا: تعلم اللغة الثانية: (2)	
4	- الفروقات الفردية في تعلم اللغة الثانية - التأثيرات الاجتماعية في تعلم اللغة الثانية - تعلم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي تعلم اللغة عبر سائط الإعلام الجديدة	4
2	خامسا: تعلم اللغة لأغراض خاصة:	
5	- مفهوم اللغة لأغراض خاصة - الخصائص الأساسية للغة لأغراض خاصة - قضايا في تعليم اللغة لأغراض خاصة تطبيقات عملية على اللغة العامة واللغة لأغراض خاصة	5
2	خامسا: التعليم ثنائي اللغة:	
6	- لمحة تاريخية حول التعليم ثنائي اللغة - ثنائية اللغة والوطنية - ثنائية اللغة والهوية - السياسة اللغوية	6
2	- التخطيط اللغوي - اللغة وسوق العمل الاختبارات اللغوية	7
-	اختبار أعمال الفصل.	8
2	ثامنا: المدونات اللغوية:	
9	- اللسانيات التجريبية - المدونات والبرمجيات الحديثة	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصميم المدونات</li> <li>- المدونات والكلمات-المدونات والعبارات-العبارات المتكررة-</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>المدونات والمتلازمات اللفظية</li> <li>تاسعا: تحليل الخطاب: (1)</li> <li>- مفهوم تحليل الخطاب</li> <li>- الخطاب وتحليل الخطاب</li> <li>- الخطاب والنص</li> <li>- قواعد ومبادئ اللغة في الاستعمال</li> <li>- دور السياق والثقافة في تحليل الخطاب</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>عاشرا: تحليل الخطاب: (2)</li> <li>- والتداولية</li> <li>- والسياسة</li> <li>- والأجناس</li> </ul>	10
		والإعلام
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وتحليل المحادثات</li> <li>- والسياق الصحي</li> <li>- والسياق القانوني</li> </ul>	11
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحادي عشر: اللسانيات التطبيقية والعلوم الأخرى:</li> <li>- مفهوم تداخل العلوم والمجالات المعرفية</li> <li>- اللسانيات التطبيقية كمجال علمي مستقل</li> <li>- اللسانيات التطبيقية كمجال علمي بيني</li> </ul>	12
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>لمحات ومداخل حول اللسانيات:</li> <li>الإداركية</li> </ul>	13
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأنثروبولوجية- النفسية- الثقافية- الاجتماعية- الحاسوبية</li> </ul>	14
		الاختبار النهائي
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري (أعمال الفصل)	8	30
2	واجبات وتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	15
3	اختبار الكتروني	خلال الفصل	10

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	نشاط لاصفي	خلال الفصل	5
5	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	... -16	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<p>(1) في اللسانيات العامة: تاريخها، طبيعتها، موضوعها، مفاهيمها، مصطفى غلفان، دار الكتاب الجديد، بيروت، ٢٠١٠</p> <p>(2) اللغة العربية معناها ومبناها، تمام حسان، عالم الكتب - القاهرة، 2004م.</p> <p>(3) مبادئ اللسانيات، أحمد محمد قدور، ط3، دار الفكر، دمشق. (2008)</p> <p>(4) مدخل إلى اللسانيات، محمد محمد يونس، دار الكتاب الجديد، بيروت، ٢٠٠٤</p> <p>(5) المدخل إلى علم اللغة، رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي - القاهرة، 1980م.</p> <p>(6) مدخل إلى علم اللغة، محمد علي الخولي، دار الفلاح - الأردن، 2000م.</p> <p>(7) المرجع في اللغويات التطبيقية، آلين ديفيس وكاثرين إدر، ترجمة: ماجد الحمد وحسين عبيدات، دار جامعة الملك سعود للنشر، الرياض. (2016).</p> <p>(8) مناهج البحث في اللسانيات التطبيقية دليل عملي، بريان بالتريدج و أيك فاكيثي، ترجمة: عقيل الشمري ط1، دار جامعة الملك سعود للنشر، الرياض. (2021).</p>
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hall, C. J., Smith, P. H., &amp; Wicaksono, R. (2015). Mapping applied linguistics: A guide for students and practitioners. Routledge.</li> <li>- Cook, G. (2003). Applied linguistics. Oxford University Press.</li> <li>- Tannen, D., Hamilton, H. E., &amp; Schiffrin, D. (2015). The handbook of discourse analysis. John Wiley &amp; Sons .</li> <li>- Eades, D. (2010). Sociolinguistics and the legal process. Multilingual Matters.</li> <li>-</li> </ul>
المصادر الإلكترونية	<p>1. <a href="https://www.baal.org.uk">/https://www.baal.org.uk</a></p> <p>2. <a href="https://www.aaal.org">/https://www.aaal.org</a></p> <p>3. <a href="https://alaa.net.au/Membership/JoinUs">https://alaa.net.au/Membership/JoinUs</a></p> <p>4. <a href="https://old.linguistlist.org">/https://old.linguistlist.org</a></p> <p>- <a href="https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php">https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</a></p> <p>- منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية: <a href="http://www.wata.cc">http://www.wata.cc</a></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها: <a href="http://www.alfusha.net">http://www.alfusha.net</a></li> <li>- الجامعة السعودية الإلكترونية: <a href="https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx">https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx</a></li> </ul>	أخرى
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جامع التراث.</li> <li>- مكتبة الأدب العربي.</li> <li>- المكتبة الشاملة.</li> <li>- موسوعة الشعر العربي.</li> </ul>	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بسعة (30) طالباً
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية.
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة مشتركة بين الطلاب والطالبات.

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>- رأي الطلاب عن طريق الاستبانات</li> <li>- التغيير في سلوكه المهارى.</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات.</li> <li>- مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة.</li> <li>- رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.</li> </ul>
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة لأعضاء القسم.</li> <li>- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره.</li> <li>- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج.</li> <li>- عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.</li> </ul>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية وآدابها	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1445/07/12	تاريخ الجلسة