



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: قضايا في النحو والصرف |
| رمز المقرر: 7202 عرب-2 |
| البرنامج: الدكتوراه مسار (اللغويات العربية) |
| القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها |
| الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية |
| المؤسسة: جامعة الملك خالد |
| نسخة التوصيف: 2023 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/23 هـ |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 9
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. الساعات المعتمدة: (ساعتان) | | | |
| 2. نوع المقرر | | | |
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | <input type="checkbox"/> متطلب مسار |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول) | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | |
| يدرس هذا المقرر مجموعة من القضايا النحوية والصرفية كالاستشهاد والتعليل والمصطلح وحركة عين الثلاثي ومحاولات تيسير النحو العربي وبعض قرارات المجامع اللغوية وغيرها. | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | |
| أن يدرس الطالب جملة من قضايا النحو الصرف ويربطها بأصولها وفروعها وتطبيقاتها. | | | |

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 25 | %83.3 |
| 2 | التعليم الإلكتروني | 5 | %16.7 |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 30 | %100 |
| 2 | معمل أو إستوديو | -- | |



| | | | |
|---|-------------|----|------|
| 3 | ميداني | - | - |
| 4 | دروس إضافية | - | - |
| 5 | أخرى (تذكر) | - | - |
| | الإجمالي | 30 | %100 |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يعرف الطالب جملة من القضايا النحوية والصرفية وتطبيقاتها. | ع1 | - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والتهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 1.2 | أن يوضح الطالب مناهج العلماء في تناول القضايا النحوية والصرفية وطريقة مناقشتها. | ع2 | - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والتهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 1.3 | أن يشرح الطالب القضايا النحوية والصرفية وتطبيقاتها المعاصرة. | ع3 | - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والتهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يناقش الطالب القضايا المدروسة بمنهجية واضحة. | م1 | - البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. | - اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | -التعليم التعاوني. | |
| 2.2 | أن يحلل القضايا النحوية والصرفية تحليلاً عميقاً مع ربطها بتطبيقاتها. | 2م | -البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني. | -اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. |
| 2.3 | أن يوازن بين الآراء النحوية في تلك المسائل ويرجح فيما بينها على أسس علمية صحيحة | 3م | -البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني. | -اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يشارك الطالب بفعالية في الحوارات العلمية والنقدية بروح المسؤولية، والمرونة وحسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.. | 1ق | - الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة. |
| 3.2 | أن يجيد الطالب استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاتك بورد). | 2ق | - الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة. |
| 3.3 | أن يمتلك الطالب مهارات التواصل المعرفي والمناقشة المنتجة للمعرفة مع زملائه | 3ق | - الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|
| | وتكوين رؤى مستقلة تخدم الدرس اللغوي. | | - المتابعة. | -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة. |
| 3.4 | أن يساهم الطالب بمسؤولية في المجموعات البحثية مع زملائه وبقيادة الفريق في العمل الواحد. | ق4 | - الواجبات الفردية - التكليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. -الاختبارات المتنوعة. |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدرسية المتوقعة |
|----|--|------------------------------|
| 1 | مقدمة عن مقرر قضايا في النحو والصرف: أهدافه، وخطة تدريسه، وأساليب تقويمه | 2 |
| 2 | الاستشهاد في النحو العربي | 2 |
| 3 | الاستشهاد في النحو العربي | 2 |
| 4 | نظرية التعليل في النحو العربي | 2 |
| 5 | تأويل المعنى وتقدير الإعراب | 2 |
| 6 | إشكالية المصطلح النحوي | 2 |
| 7 | دعوات تيسير النحو العربي | 2 |
| 8 | الاختبار الفصلي. | 2 |
| 9 | حركة عين الفعل الثلاثي | 2 |
| 10 | مسائل التمارين | 2 |
| 11 | تقارض الأبنية الصرفية | 2 |
| 12 | الاشتقاق بين الصرفيين واللغويين | 2 |
| 13 | قرارات مجامع اللغة العربية (10 قرارات في التركيب) | 2 |
| 14 | قرارات مجامع اللغة العربية (10 قرارات في الأبنية والألفاظ) | 2 |
| 15 | الاختبار النهائي | |
| | المجموع | 30 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | مناقشة شفوية في المحاضرات | خلال الفصل | 5% |
| 2 | أنشطة لاصفية وحضور المناقشات | خلال الفصل | 5% |
| 3 | اختبار فصلي | الأسبوع 8 | 30% |
| 4 | بحث قصير أو مقال علمي | نهاية الفصل | 10% |
| 5 | واجبات وتكليفات وعروض | خلال الفصل | 10% |
| 6 | اختبار نهائي | نهاية الفصل | 40% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1. ابن جني عثمان (1999) الخصائص تحقيق: محمد النجار، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
2. ابن جني، (1993)، سر صناعة الإعراب، تحقيق: حسن هنداوي، دار القلم - دمشق.
3. ابن جني، أبو الفتح عثمان، (1954م)، المنصف شرح تصريف المازني، تحقيق إبراهيم مصطفى وعبد الله أمين، د.ط، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
4. ابن عصفور (1971) المقرب، تحقيق: الجواري والجبوري، المكتبة الفيصلية، مكة المكرمة.
5. أحمد عبد العظيم عبدالغني (1990)، المصطلح النحوي دراسة نقدية تحليلية، دار الثقافة للنشر والتوزيع - الفجالة.
6. الأندلسي، أبو حيان، التذيل والتكميل، تحقيق: حسن هنداوي، دار القلم، دمشق، ط1
7. الأنصاري، ابن هشام، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، تحقيق: مازن المبارك وآخر.
8. حسن الملح، (2000) نظرية التعليل في النحو العربي بين القدماء والمحدثين، دار الشروق - عمان.

المرجع الرئيس للمقرر

9. الزجاجة، (1986) الإيضاح في علل النحو، تحقيق: مازن المبارك، دار
النفايس - بيروت
10. محمد عيد، (1988)، الاستشهاد والاحتجاج باللغة، عالم الكتب - القاهرة.
1. توفيق بو قريرة (2003)، المصطلح النحوي وتفكير النحاة العرب، دار محمد
علي الحامي، ط1.
2. الشلوي، بريكان، المعايير النقدية في رد الشواهد النحوية رسالة دكتوراه
بجامعة أم القرى، 1422
3. علي محمد فاخر، (2014)، تغيير النحويين للشواهد، مكتبة الآداب، القاهرة
4. القرارات الجمعية في الألفاظ والأساليب، الهيئة العامة لشؤون المطابع
الأميرية، 1989 م.
5. مجموعة القرارات اللغوية لمجمع اللغة العربية بالقاهرة في خمسين عاما)
(1987)، إعداد / محمد شوقي أمين وإبراهيم ترزي، الهيئة العامة لشؤون
المطابع الأميرية، 1984 م.

المراجع المساندة

- المكتبة الرقمية السعودية:
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>
- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:
- [/https://lib.kku.edu.sa](https://lib.kku.edu.sa)
- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.
- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلم العربية على الشبكة.
- شبكة الفصح.
- <https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>
- منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية:
- <http://www.wata.cc>
- مجالس الفصحى لعلم اللغة العربية وآدابها:
- <http://www.alfusha.net>
- الجامعة السعودية الإلكترونية:
- <https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx>
- الباحث العلمي:
- <https://scholar.google.com/schhp?hl=ar>

المصادر الإلكترونية

- جامع التراث.
- مكتبة الأدب العربي.
- المكتبة الشاملة.
- موسوعة الشعر العربي.
- مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|-----------------------------------|---|
| قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة. | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة. |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | *** |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|------------------------------|--|
| فاعلية التدريس | الطلاب | - تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبيانات - التغيير في سلوكه المهاري. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً. |
| مصادر التعلم | قيادات البرنامج - النظراء | - استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | قيادة البرنامج - مراجع خارجي | - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي. |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|---------------------------|
| جهة الاعتماد | قسم اللغة العربية وأدائها |
| رقم الجلسة | السادس |
| تاريخ الجلسة | 1443/06/28 هـ |