



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: اتجاهات لسانية
رمز المقرر: 7107 عرب-2
البرنامج: الدكتوراه مسار (الأدب والنقد والبلاغة)
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/23 هـ



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 6..... ج. موضوعات المقرر
- 7..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 7..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 8..... و. تقويم جودة المقرر
- 9..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يدرس هذا المقرر اللسانيات من حيث موضوعها واشتغالها وتعالقها مع العلوم المختلفة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يدرس الطالب أهم الاتجاهات والمباحث اللسانية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	%83.3
2	التعليم الإلكتروني	5	%16.7
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	--	
3	ميداني	-	-

		دروس إضافية	4
		أخرى (تذكر)	5
%100	30	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب أهم مجالات الدرس اللساني، والحقول اللسانية.	ع1	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يتعرف الطالب على أهم المجالات المتداخلة مع البحث اللساني	ع2	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يصف الطالب تداخل اللسانيات مع العلوم المختلفة.	ع3	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.4	أن يشرح الطالب مستويات دراسة اللغة.	ع4	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين مستويات اللغة المختلفة.	م1	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.2	أن يحلل الطالب تداخل اللسانيات مع العلوم المختلفة.	2م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.3	أن يميز الطالب بين اللسانيات والثقافة والمجتمع.	3م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.4	أن يوازن الطالب بين اللسانيات التطبيقية واللسانيات النظرية	4م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب بفعالية في الحوارات العلمية والنقدية بروح المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد..	1ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				- ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة.
3.2	أن يجيد الطالب استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	2ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يمتلك الطالب مهارات التواصل المعرفي والمناقشة المنتجة للمعرفة مع زملائه وتكوين رؤى مستقلة تخدم الدرس اللغوي.	3ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يساهم الطالب بمسؤولية في المجموعات البحثية مع زملائه وبقيادة الفريق في العمل الواحد.	4ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	التعريف بالمقرر وأهدافه وموضوعاته وطرائق تقويمه.	2
2	خصائص اللغة الإنسانية واتجاهات دراسة اللغة	2
3	مستويات دراسة اللغة الإنسانية: -	2
4	المستوى الصوتي	2
5	المستوى الصرفي	2
6	المستوى التركيبي	2

2	المستوى الدلالي	7
2	الاختبار الفصلي.	8
2	المستوى التداولي	9
2	تداخل اللسانيات مع العلوم المختلفة:	10
2	اللسانيات والثقافة والمجتمع	11
2	اللسانيات والذهن	12
2	اللسانيات والاكساب اللغوي	13
2	اللسانيات والأسلوب	14
	الاختبار النهائي	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	خلال الفصل	مناقشة شفوية في المحاضرات	1
5%	خلال الفصل	أنشطة لاصفية وحضور المناقشات	2
30%	الأسبوع 8	اختبار فصلي	3
10%	نهاية الفصل	بحث قصير أو مقال علمي	4
10%	خلال الفصل	واجبات وتكليفات وعروض	5
40%	نهاية الفصل	اختبار نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- 1) إتشسن، جين، (2016)، اللسانيات مقدمة إلى المقدمات، ترجمة عبد الكريم محمد جبل؛ كتاب؛ المركز القومي للترجمة، القاهرة.
- 2) استيتية، سمير، (2008م)، اللسانيات المجال والوظيفة والمنهج، عالم الكتب الحديث، أريد- عمان.
- 3) أن بافو، ماري؛ و سرفاتي، جورج، (د.ت)، النظريات اللسانية الكبرى من النحو المقارن إلى الذرائعية، ترجمة محمد الراضي، المنظمة العربية للترجمة، بيروت.
- 4) جاكوبسون، رومان، (2018م)، الاتجاهات الأساسية في علم اللغة، ترجمة حسن ناظم وعلي حاكم صالح، الرافدين.
- 5) بول، جورج، (2017م)، دراسة اللغة، ترجمة حمزة بن قبلان المزيني، دار جداول للطباعة والنشر.
- 6) يونس، محمد محمد، (2004م)، مدخل إلى اللسانيات، دار الكتاب الجديد المتحدة.

المرجع الرئيس للمقرر

1. إفيتش، ميكا، (2000م)، اتجاهات البحث اللساني، ترجمة سعد مصلوح، ووفاء كامل، ط2، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة.	المراجع المساندة
2. غلفان، مصطفى، (2010م)، في اللسانيات العامة، ط1، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت.	
3. غلفان، مصطفى، (2013م)، اللسانيات البنوية، دار الكتاب الجديد المتحدة.	
4. لاينز، جون، (د.ت)، اللغة والمعنى والسياق، ترجمة عباس صادق الوهاب، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.	
5. مارتان، روبير، (د.ت) مدخل لفهم اللسانيات، ترجمة د عبد القادر المهيري، مركز دراسات الوحدة العربية.	

- المكتبة الرقمية السعودية:	المصادر الإلكترونية
- https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx	
- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:	
- /https://lib.kku.edu.sa	
- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.	
- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة.	
- شبكة الفصح.	
- https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php	
- منتديات وانا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية:	
- http://www.wata.cc	
- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:	
- http://www.alfusha.net	
- الجامعة السعودية الإلكترونية:	
- https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx	
- الباحث العلمي:	
- https://scholar.google.com/schhp?hl=ar	

- مجلة اللسانيات العربية	أخرى
- جامع التراث.	
- مكتبة الأدب العربي.	
- المكتبة الشاملة.	
- موسوعة الشعر العربي.	
- مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
***	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانة

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - التغيير في سلوكه المهاري. - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً. 	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> - استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى. 	قيادات البرنامج - النظراء	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي. 	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وأدائها
رقم الجلسة	السادس
تاريخ الجلسة	1443/06/28 هـ