



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: اللسانيات الإدراكية (اختياري)
رمز المقرر: 7106 عرب-2
البرنامج: الدكتوراه (مسار الدراسات اللغوية)
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/23 هـ



جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	و. تقويم جودة المقرر
6	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
<p>يدرس هذا المقرر اللسانيات الإدراكية (cognitive linguistics) حيث يعرض للمحة إبستمولوجية عن هذا الحقل وتعالقه مع علوم الإدراك (cognitive sciences) بوجه عام، ثم يدلف إلى النظريات اللسانية الإدراكية سواء ما يتعلق منها بالمسار القالبى (modularity) أو المسار الشمولي، ويتضمن ذلك البعدين الرئيسين: الأنحاء الإدراكية، والدلالة الإدراكية.</p>			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يدرس الطالب المنحى الإدراكي في اللسانيات، ويبحث في واحدة أو أكثر من النظريات اللسانية الإدراكية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	83.3%
2	التعليم الإلكتروني	5	16.7%
3	التعليم المدمج		
	<ul style="list-style-type: none"> ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني 		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%

2	معمل أو إستوديو	--	
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على المنحى الإستمولوجي للسانيات الإدراكية	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يصف الطالب أهم النظريات النحوية الإدراكية	2ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يشرح الطالب أهم النظريات الدلالية الإدراكية	3ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنتج الطالب علاقة اللسانيات الإدراكية بالعلوم الإدراكية	1م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجية حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجية تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقدم الطالب بحثاً في إحدى النظريات الإدراكية	م2	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.3	أن يقارن الطالب بين جهود تشومسكي وديك ولانفاكر في النحو.	م3	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب بفعالية في الحوارات العلمية والنقدية بروح المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد...	ق1	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة.
3.2	أن يجيد الطالب استخدام وسائل الاتصال الحديثة، (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	ق2	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يمتلك الطالب مهارات التواصل المعرفي والمناقشة المنتجة للمعرفة مع زملائه وتكوين رؤى مستقلة تخدم الدرس اللغوي.	ق3	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يساهم الطالب بمسؤولية في المجموعات البحثية مع زملائه وبقيادة الفريق في العمل الواحد.	ق4	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف بالمقرر وحدوده وأهدافه وطرائق تقويمه.	2
2	مدخل إبستمولوجي إلى اللسانيات الإدراكية	2
3	تابع المدخل الإبستمولوجي	2
4	المبادئ الأساسية لللسانيات الإدراكية	2
5	الأنحاء الإدراكية (مقدمة):	2
6	البرنامج الأدنى (تشومسكي)	2
7	النحو الوظيفي (سيمون ديك)	2
8	الاختبار الفصلي.	2
9	- نحو لانقاكر	2
10	الدلالة الإدراكية:	2
11	- الهندسة الثلاثية المتوازية (جاكندوف)	2
12	- الاستعارة التصورية (ليكوف وجونسون)	2
13	- نظرية الطراز (روش)	2
14	نظرية الأفضية الذهنية	2
15	الاختبار النهائي	
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشة شفوية في المحاضرات	خلال الفصل	5%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	أنشطة لا صفية وحضور المناقشات	خلال الفصل	5%
3	اختبار فصلي	الأسبوع 8	30%
4	بحث قصير أو مقال علمي	نهاية الفصل	10%
5	واجبات وتكليفات وعروض	خلال الفصل	10%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- 1) الزناد، الأزهر (2010)، نظريات لسانية عرفنية، ط1، الدار العربية للعلوم ناشرون، دار محمد علي للنشر، منشورات الاختلاف.
- 2) لانفاكر، رونالد (2018)، مدخل في النحو العرفني (2018)، ترجمة: الأزهر الزناد، مراجعة الحبيب عبد السلام، معهد تونس للترجمة.
- 3) جاكندوف، راي (2010)، علم الدلالة والعرفانية، ترجمة: عبد الرزاق بنور، المركز الوطني للترجمة بتونس.
- 4) محاسب، محي الدين (2017)، الإدراكيات، أبعاد إستراتيجية وجهات تطبيقية، ط1، كنوز المعرفة.
- 5) شفارتس، مونيكا (2015)، مدخل إلى علم اللغة الإدراكي، ط1، ترجمة: سعيد بحيري، مكتبة زهراء الشرق.
- 6) تشومسكي، نعوم (2009)، آفاق جديدة في دراسة اللغة والعقل، ط1، ترجمة عدنان حسن، دار الحوار للنشر والتوزيع.
- 7) البوشيخي، عزالدين (2012)، التواصل اللغوي مقارنة لسانية وظيفية، ط1، مكتبة لبنان ناشرون.
- 8) لايكوف وجونسون (2009)، الاستعارات التي نحيا بها، ط2، ترجمة عبد المجيد جحفة، دار توبقال.

المرجع الرئيس للمقرر

1) Croft, W., & Cruse, D. A. (2004). *Cognitive linguistics*. Cambridge University Press.

2) Evans, V., & Melanie, G. (2016). *Cognitive linguistics*. Edinburgh University Press.

3) Lakoff, G. (2019). *Ten lectures on cognitive linguistics*. Brill

1) أبغش، محمد (2018): نظرية الأفضية الذهنية، مبادئها وتطبيقاتها، يافا للبحوث والدراسات والنشر والتوزيع: تونس، ط1

2) ابن غريبة، عبدالجبار، (2010): مدخل إلى النحو العرفاني، مسكيلياني للنشر، ط1.

3) البوعمراني، محمد (2009): دراسات نظرية وتطبيقية في علم الدلالة العرفاني، مكتبة علاء الدين: صفاقس، ط1

4) الزناد، الأزهر (2017): اللغة والجسد، مركز النشر الجامعي: تونس

5) غلفان، مصطفى وزميلاه (2016): اللسانيات التوليدية، كنوز المعرفة، ط1

6) غنيم، أميرة (2019): المزج التصوري، النظرية وتطبيقاتها في العربية، مسكيلياني للنشر، ط1

7) كروس (2014): علم الدلالة المعجمي، السيمانطيقية المعجمية، ترجمة عبدالقادر قنيبي، إفريقيا الشرق

✓ -Dąbrowska, E., & Divjak, D. (Eds.). (2019). *Cognitive Linguistics-Key Topics*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG

✓ Chomsky, N. (2014). *The minimalist program*. MIT press.

✓ - Allwood, J. S., & Gärdenfors, P. (Eds.). (1999).

✓ *Cognitive semantics: Meaning and cognition* (Vol. 55). John Benjamins Publishing.

المراجع المساندة

- المكتبة الرقمية السعودية:

- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>

- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:

- <https://lib.kku.edu.sa/>

- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.

- المواقع الإلكترونية المهمة بعلوم العربية على الشبكة.

- شبكة الفصيح.

- <https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>

- منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية:

- <http://www.wata.cc>

- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:

- <http://www.alfusha.net>

- الجامعة السعودية الإلكترونية:

- <https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx>

- الباحث العلمي:

المصادر الإلكترونية



<https://scholar.google.com/schhp?hl=ar>

أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - مجلة فصول. ع 100(2017) - جامع التراث. - مكتبة الأدب العربي. - المكتبة الشاملة. - موسوعة الشعر العربي. - مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.
------	---

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	***

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات - التغيير في سلوكه المهاري.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	<ul style="list-style-type: none"> - استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات - المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	<ul style="list-style-type: none"> - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها
رقم الجلسة	السادس



1443/06/28هـ

تاريخ الجلسة

