



## توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التفكير اللغوي عند العرب
رمز المقرر: 7201-عرب-2
البرنامج: الدكتوراه مسار (اللغويات العربية)
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/23 هـ



## جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....
6	ج. موضوعات المقرر .....
7	د. أنشطة تقييم الطلبة .....
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق .....
10	و. تقويم جودة المقرر .....
10	ز. اعتماد التوصيف .....



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر أصول التفكير اللغوي عند علماء العربية، والأصوليين، والفقهاء، والفلاسفة، والبلاغيين، ويربطها باتجاهات لغوية حديثة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يعرف الطالب الأصول الفكرية في التراث العربي الإسلامي، ويعمق ثقافة التفكير الناقد، وثقافة الحوار، ويربط ذلك بالبحث عن رؤى جديدة/ قديمة في كل ما يتعلق بالفكر اللغوي..			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	%83.3
2	التعليم الإلكتروني	5	%16.7
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------



1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	--	
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب أصول الاتجاهات الكبرى للتفكير اللغوي عند العرب.	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يوضح الطالب أبرز هذه الاتجاهات.	2ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يستعرض الطالب الاتجاه: الأصولي، والفلسفي، والاجتماعي، وغيرها..	3ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.4	أن يشرح الطالب العوامل المؤثرة في نشأتها.	4ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يميّز الطالب بين القضايا والاتجاهات الفكرية اللغوية في التراث وعلاقتها بالدرس اللغوي الحديث.	م1	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.2	أن يفرّق الطالب بين مفاهيم الوصف والتقابل والتحويل والتوليد قديماً، ومفهومها في الدراسات الحديثة.	م2	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.3	أن يحلّل الطالب نماذج من النصوص الفكرية اللغوية.	م3	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب بفعالية في الحوارات العلمية والنقدية بروح المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد..	ق1	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يجيد الطالب استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	ق2	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يمتلك الطالب مهارات التواصل المعرفي والمناقشة المنتجة للمعرفة مع زملائه وتكوين رؤى مستقلة تخدم الدرس اللغوي.	ق3	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يساهم الطالب بمسؤولية في المجموعات البحثية مع زملائه وبقيادة الفريق في العمل الواحد.	ق4	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الظروف الموضوعية والتاريخية التي أدت إلى تنوع الاتجاهات الفكرية.	2
2	الاتجاه الفكري اللغوي المنطقي الفلسفي	2
3	الاتجاه اللغوي	2
4	الاتجاه المنطقي	2
5	الاتجاه الفلسفي	2
6	الاتجاه المعياري	2
7	الاتجاه الوصفي	2
8	الاختبار الفصلي.	2

2	المناوال النحوي العربي الثلاثي.	9
2	المناوال النحوي العربي: الرباعي والسباعي.	10
2	الاتجاه الفكري اللغوي الاجتماعي.	11
2	الاتجاه التقابلي.	12
2	المناويل الإفرادية	13
2	المناويل التركيبية	14
	الاختبار النهائي	15
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	خلال الفصل	مناقشة شفوية في المحاضرات	1
5%	خلال الفصل	أنشطة لاصفية وحضور المناقشات	2
30%	الأسبوع 8	اختبار فصلي	3
10%	نهاية الفصل	بحث قصير أو مقال علمي	4
10%	خلال الفصل	واجبات وتكليفات وعروض	5
40%	نهاية الفصل	اختبار نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- (1) ابن جني: كتاب الخصائص، تح محمد علي النجار، القاهرة: دار الكتب المصرية، 1956م.
- (2) ابن خلدون: مقدمة ابن خلدون، تح وشرح علي عبد الواحد وافي، القاهرة: دار نهضة مصر، 1981م.
- (3) أبو حيان الأندلسي (محمد بن يوسف): الإدراك للسان الأتراك، تح جعفر أوغلي أحمد، اسلامبول: مطبعة الأوقاف، 1931م.
- (4) البيروني (أبو الريحان محمد بن أحمد): تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مردولة، تح ادوارد سخاو، حيدرآباد: جمعية دائرة المعارف العثمانية، 1958م.

المرجع الرئيس للمقرر



- 5) تمام حسان، الأصول دراسة إبستمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، ط2، القاهرة: عالم الكتب، 2000م.
- 6) تمام حسان: اللغة العربية معناها ومبناها، ط3، القاهرة، عالم الكتب، 2004م.
- 7) سيبويه: كتاب سيبويه، تح عبد السلام هارون، ط3، القاهرة: م كتبة الخانجي، 1988م.
- 8) الشافعي (محمد بن إدريس): الرسالة، تح احمد محمد شاكر، القاهرة: مكتبة الحلبي، 1434 هـ.
- 9) عبدالرحمن الحاج صالح: السماع اللغوي العلمي عند العرب ومفهوم الفصاحة، الجزائر: موفم للنشر، 2008م.
- 10) عزالدين مجدوب: المنوال النحوي العربي قراءة جديدة، سوسة: دار الحامي، 2008م.
- 11) علي أبو المكارم: أصول التفكير النحوي، ط3، القاهرة: دار غريب 2003م.
- 12) الفارابي (أبو نصر محمد بن محمد): كتاب الحروف، ط2، تح محسن مهدي، بيروت: دار المشرق، 1999م.
- 13) فؤاد أبو علي: الأسس المعرفية والمنهجية للخطاب النحوي العربي، إربد: عالم الكتب الحديث، 2011م.
- 14) محيي الدين محسب: الثقافة المنطقية في الفكر النحوي، الرياض: مركز الملك فيصل للدراسات الإسلامية، 2007م.
- 15) نوزاد أحمد: معالم المنهج الوصفي في كتاب سيبويه، إربد: عالم الكتب الحديث، 2002م.
- 1) إبراهيم أنيس: من أسرار اللغة، ط4، مكتبة الأنجلو المصرية بالقاهرة 1978م
- 2) ابن حزم (أبو علي أحمد) الإحكام في أصول الأحكام، تح أحمد محمد شاكر، القاهرة: مط الإمام، 1935م
- 3) جفري سامسون: مدارس اللسانيات التسابق والتطور، ترجمة محمد زياد كبة، الرياض جامعة الملك سعود 1997م.
- 4) الزجاجي: الإيضاح في علل النحو، تح مازن المبارك، القاهرة: دار العروبة 1959م.
- 5) سوسير: محاضرات في الألسنية العامة، ترجمة صالح القرماذي وآخرين، تونس: الدار العربية للكتاب 1985م.

## المراجع المساندة

- 6) شومسكي: أوجه النظرية النحوية، ترجمة مرتضى جواد باقر، ط2 جامعة البصرة 2006م.
- 7) الطبري (أبو جعفر محمد بن جرير): تفسيره=جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق أحمد محمد شكر وأخيه، القاهرة: دار المعارف 1966م.
- 8) عبد العزيز مطر: لحن العامة في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة، ط2، القاهرة: دار المعارف 1982.
- 9) كيس فرستيخ: أعلام الفكر اللغوي-التقليد اللغوي العربي، ترجمة أحمد شاكر الكلابي، بيروت: دار الكتاب الجديد المتحدة، 2007م.
- 10) محمد رضا المظفر: المنطق، بيروت: دار التعارف 1998م.
- 11) مهدي المخزومي: في النحو العربي نقد وتوجيه، ط2، بيروت: الرائد العربي 1986.

- المكتبة الرقمية السعودية:
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>
- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:
- <https://lib.kku.edu.sa/>
- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.
- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلم العربية على الشبكة.
- شبكة الفصيح.
- <https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>
- منتديات وانا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية:
- <http://www.wata.cc>
- مجالس الفصحى لعلم اللغة العربية وآدابها:
- <http://www.alfusha.net>
- الجامعة السعودية الإلكترونية:
- <https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx>
- الباحث العلمي:
- <https://scholar.google.com/schhp?hl=ar>

#### المصادر الإلكترونية

- جامع التراث.
- مكتبة الأدب العربي.
- المكتبة الشاملة.
- موسوعة الشعر العربي.
- مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.

#### أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة.	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	***

### و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانة - التغيير في سلوكه المهاري.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وأدائها
رقم الجلسة	السادس
تاريخ الجلسة	1443/06/28هـ

