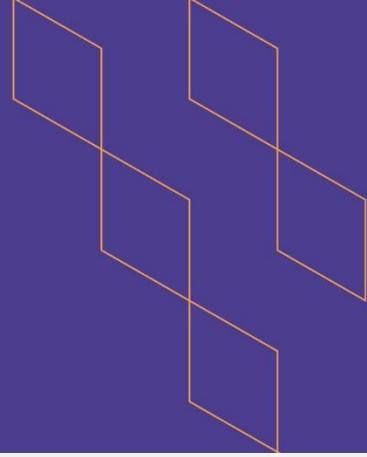




١٠٤٣-
٢٠٢٢

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: مهارات لغوية ٨: الكتابة (٤): الكتابة العلمية
رمز المقرر: ٤٨٨ عرب-٢
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: كلية العلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: ٢٠٢٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٠٣/٠٦

المحتويات:



الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي	
١. الساعات المعتمدة:	ساعتان



٢. نوع المقرر			
أ. متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	متطلب مسار
ب. إجباري	اختياري	√	√
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		السنة الرابعة/ المستوى السابع	
٤. الوصف العام للمقرر يتناول المقرر مفهوم الكتابة العلمية، وخصائصها، وأسسها، وأنواعها، والطبيعة التطبيقية للمقرر.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مهارات لغوية ٧: الكتابة الإبداعية (٣٨٧عرب-٢)			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
٧. الهدف الرئيس للمقرر:			
- شرح مفهوم الكتابة العلمية.			
- تطبيق قواعد الكتابة العلمية.			
- التمييز بين الكتابة العلمية والإبداعية والوظيفية.			
- نقد نماذج من الكتابة العلمية.			
- تنمية مهارات الكتابة العلمية لدى الطلاب.			

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	٣٠	%٥٠
	الإجمالي	٦٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب خطوات كتابة ورقة العمل.	١٤	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يوضح الطالب إجراءات كتابة البحث العلمي.	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
1.3	أن يكتب الطالب أصول تلخيص كل من ورقة العمل والبحث العلمي.	٣٤	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات النظرية التحريرية الشهرية والفصلية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يلخص الطالب أسس الكتابة العلمية.	١م	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلّم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية.
2.2	أن ينقد الطالب الأوراق العلمية.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلّم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية.
2.3	أن يميز الطالب بين الكتابة العلمية، والوظيفية، والإبداعية.	٣م	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلّم الذاتي. - التعليم التعاوني. - الواجبات والتكليفات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل	١ق	<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات الفردية والتكليفات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المستمرة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.		- الواجبات الجماعية. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.2	أن يستخدم الطالب مهارة الحوار الفعال وآدابه، والعمل في إطار الجماعة، وقيادة فريق عمل.	٢ق	- الواجبات الفردية والتكليفات. - الواجبات الجماعية. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يدلّل الطالب على قدرته في استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	٣ق	- الواجبات الفردية والتكليفات. - الواجبات الجماعية. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين وعرض الأفكار والقضايا بأدب ومهارة وإقناع، والقدرة على الاستفادة من المكتبات الرقمية.	٤ق	- الواجبات الفردية والتكليفات. - الواجبات الجماعية. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. - الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: تعريف الطلاب بالمقرر وأهدافه، ومفرداته، والطبيعة التطبيقية للمقرر.	٢
٢	ثانياً - الكتابة العلمية: أولاً: مفهوم الكتابة العلمية، خصائصها، أسسها، أنواع الكتابة العلمية.	٢
٣	١- كتابة ورقة عمل: - (يوزع الأستاذ على الطلاب نماذج مختارة من أوراق العمل، ويكلفهم بقراءتها والتأمل في عناصر تصميمها وأساليبها وفي الفروق القائمة بينها) - يقوم الأستاذ مع الطلاب بتحليل هذه الأوراق تحليلاً تطبيقياً من الجوانب الآتية:	٢



هيئة تقويم التعليم والتدريب

	● كيفية اختيار موضوع علمي لورقة عمل.	
٤	● كيفية تحديد عنوان مناسب لورقة العمل.	
٢	● طريقة تحديد منهج بحثي في ورقة العمل بما يناسب موضوعها، كوصف أو تحليل أو مقارنة، وإنجاز ورقة عمل بناء على ذلك.	٥
٢	- يكلف الأستاذ الطلاب بكتابة نماذج متنوعة من أوراق العمل على أن يتحقق في كل منها ما يأتي: ● اتباع أصول كتابة ورقة العمل. ● بناء ورقة العمل على مقدمة وعرض وخاتمة.	٦
٢	- يكلف الأستاذ الطلاب بتلخيص كل من تلك الأوراق مع مراعاة العناصر الآتية: ● تحديد المعلومات الأساسية والثانوية في النص. ● تدوين المعلومات الأساسية من النص. ● التعبير بأسلوبه عن المعلومات الأساسية.	٧
٢	الاختبار الفصلي	٨
٢	● صياغة النص الجديد. ● الموازنة بين حجم نص التلخيص والملخص.	٩
٢	٢ - كتابة البحث العلمي: - (يوزع الأستاذ على الطلاب نماذج من بحوث علمية مختارة، ويكلفهم بقراءتها والتأمل في عناصر تصميمها وأساليبها وفي الفروق القائمة بينها) - يقوم الأستاذ مع الطلاب بتحليل هذه البحوث تحليلًا تطبيقيًا من الجوانب الآتية: ● كيفية اختيار موضوع لبحث علمي.	١٠
٢	● كيفية تحديد عنوان مناسب لبحث علمي. ● طريقة تحديد منهج بحثي في بحث علمي بما يناسب موضوعه، كوصف أو تحليل أو مقارنة، وإنجاز بحث علمي بناء على ذلك.	١١
٢	- يكلف الأستاذ كل طالب بكتابة بحث علمي مختصر على أن يتحقق فيه ما يأتي: ● اتباع أصول كتابة بحث علمي. ● بناء بحث علمي على مقدمة وعرض وخاتمة.	١٢
٢	- يكلف الأستاذ كل طالب بتلخيص البحث الذي أعده مع مراعاة العناصر الآتية: ● تحديد المعلومات الأساسية والثانوية في النص. ● تدوين المعلومات الأساسية من النص. ● التعبير بأسلوبه عن المعلومات الأساسية.	١٣
٢	● صياغة النص الجديد. ● الموازنة بين حجم نص التلخيص والملخص.	١٤
٢	● كتابة ورقة عمل وبحث علمي تطبيقيين مختصرين من قبل كل طالب.	١٥
	الاختبار النهائي	
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	٨	٣٠
٢	الواجبات والتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	١٥
٣	اختبار الكتروني	خلال الفصل	١٠
٤	نشاط لاصفي	خلال الفصل	٥
٥	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	١٦ - ...	٤٠
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

<p>(١) أحمد محمد بلقيس: كفايات التعليم الذاتي، الناشر الجامعة العربية المفتوحة، ٢٠٠٣م.</p> <p>(٢) السيد أحمد الهاشمي: المفرد العلم في رسم القلم، دار المعرفة للطباعة والنشر، ٢٠٠٤م.</p> <p>(٣) عبد القادر شريف أبو شريفة: الكتابة الوظيفية (منهج جديد في فن الكتابة والتعبير)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.</p> <p>(٤) محمد علي الخولي: دراسات لغوية، الكويت، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.</p> <p>(٥) مختار الطاهر حسين: تعبير وتحليل للراشدين الكتابة الوصفية القصصية، الرياض، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٥م.</p> <p>(٦) مختار الطاهر حسين: تعليم التعبير الكتابي-مرشد المعلم، الرياض، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦م.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- أحمد شوقي رضوان، ود. عثمان الفريخ: التحرير العربي، الرياض، مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١١هـ، ١٩٩١م.</p> <p>- أنطوان الصياح: دراسات في اللغة العربية الفصحى، وطرائق تعليمها، بيروت، دار الفكر اللبناني، ١٩٩٥م.</p> <p>- الدكتور أحمد مختار عمر: أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين، عالم الكتب، ١٩٩١م.</p> <p>- محمد العدناني: معجم الأخطاء اللغوية الشائعة، مكتبة لبنان، ١٩٨٣م.</p> <p>- الدكتور داود عبده: نحو تعليم اللغة وظيفياً، مؤسسة دار العلوم، الكويت، ١٩٧٩م.</p> <p>- مجلة الدراسات اللغوية.</p> <p>- مجلة عالم الفكر.</p> <p>- مجلة جامعة الملك سعود.</p> <p>- قراءة الصحف والمجلات بعامية.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.</p> <p>- http://www.al-mostafa.com/index.htm</p> <p>- المواقع الإلكترونية المهمة بعلوم العربية على الشبكة.</p> <p>- شبكة الفصح.</p> <p>- https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</p> <p>- منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية:</p> <p>- http://www.wata.cc</p> <p>- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:</p> <p>- http://www.alfusha.net</p> <p>- الجامعة السعودية الإلكترونية:</p> <p>- https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- جامع التراث.</p> <p>- مكتبة الأدب العربي.</p> <p>- المكتبة الشاملة.</p> <p>- موسوعة الشعر العربي.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية سعة (٣٠) طالبا.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل حاسوب، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل حاسوب، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات - التغيير في سلوكه المهاري.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها.
رقم الجلسة	السابع
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٠٥/٢٠

