



T-١٠٤  
٢٠٢٢

## توصيف المقرر

اسم المقرر: مهارات لغوية ٢: القراءة (١)
رمز المقرر: (١٨٢) عرب ٢-
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: العلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: ٢٠٢٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٠٣/٠٥



## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي			
١. الساعات المعتمدة:		ساعتان	
٢. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص
ب.	إجباري	اختياري	متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		المستوى الثاني	
٤. الوصف العام للمقرر يتناول المقرر مفهوم القراءة، وأهميتها، وأنواعها، ومهاراتها، ويبين الطبيعة التطبيقية للمقرر.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
٧. الهدف الرئيس للمقرر - قراءة النصوص المتنوعة قراءة سليمة خالية من الأخطاء. - تطبيق أعراف القراءة: (التقسيم، والاتصال والانفصال، والسؤال والجواب، والتعميم والتخصيص، والتعبيرات الأدائية) تطبيقاً عملياً فاعلاً. - التمييز الدقيق بين: (قواعد القراءة للمتعلم، والقراءة للجمهور، والقراءة للفرد، والقراءة للبعيد، والقراءة للنفس) عند التطبيق في هذه المواقف المختلفة.			

## ١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

## ٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي		

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب أهمية قراءة النصوص المتنوعة قراءة سليمة خالية من الأخطاء.	١ع	- المحاضرات النظرية - الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
1.2	أن يصف الطالب أهمية تطبيق أعراف القراءة: (التقسيم، والاتصال والانفصال، والسؤال والجواب، والتعميم والتخصيص، والتعبيرات الأدائية)	٢ع	- المحاضرات النظرية - الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
1.3...	أن يتعرف الطالب على أهمية التمييز بين: (قواعد القراءة للمتعلم، والقراءة للجمهور، والقراءة للفرد، والقراءة للبعيد، والقراءة للنفس) عند التطبيق في هذه المواقف المختلفة.	٣ع	- المحاضرات النظرية - الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
2.0	المهارات			
2.1	أن يتمثل الطالب قراءة النصوص المتنوعة قراءة سليمة خالية من الأخطاء.	١م	- المحاضرات النظرية - الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
2.2	أن يطبق الطالب أعراف القراءة: (التقسيم، والاتصال والانفصال، والسؤال والجواب، والتعميم والتخصيص، والتعبيرات الأدائية)	٢م	- المحاضرات النظرية - الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3...	أن يميز الطالب بين: (قواعد القراءة للمتعم، والقراءة للجمهور، والقراءة للفرد، والقراءة للبعيد، والقراءة للنفس) عند التطبيق في هذه المواقف المختلفة.	٣م	- المحاضرات النظرية - الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكاليف والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبرهن الطالب على مهارة الانضباط وتحمل المسؤولية، والمرونة وحسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.	١ق	- الواجبات الفردية والتكاليف. - الواجبات الجماعية. التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - الرحلات. - المسرح. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليف. الاختبارات المتنوعة.
3.2	أن يستخدم الطالب مهارة الحوار الفعال وأدابه، والعمل في إطار الجماعة، وقيادة فريق عمل.	٢ق	- الواجبات الفردية والتكاليف. - الواجبات الجماعية. التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - الرحلات. - المسرح. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليف. الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يدلل الطالب على قدرته في استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	٣ق	- الواجبات الفردية والتكاليف. - الواجبات الجماعية. التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - الرحلات. - المسرح. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليف. الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يظهر الطالب القدرة على التفاعل مع الآخرين وعرض الأفكار والقضايا بأدب ومهارة وإقناع، والقدرة على الاستفادة من المكتبات الرقمية.	٤ق		- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليف.



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				الاختبارات المتنوعة.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف الطلاب بالمقرر وأهدافه، ومفرداته، وطبيعته التطبيقية.	2
٢	مفهوم القراءة.	2
٣	أهمية القراءة	2
٤	أنواع القراءة.	2
٥	مهارات القراءة	2
٦	نص (الخلق) للمنفلوطي.	2
٧	النموذج في اليوم العاشر لذكريا تامر (قصة قصيرة)	2
٨	الاختبار الفصلي	2
٩	(رسالة إلى الأهل) لعبد الحميد الكاتب.	2
١٠	(في نظام العمل) لابن المقفع.	2
١١	استكمال قراءة النص	٢
١٢	(في الزهد) لأبي العتاهية.	2
١٣	استكمال قراءة النص	2
١٤	مقطع من مسرحية مجنون ليلى لأحمد شوقي.	2
١٥	استكمال قراءة المسرحية.	2
	الاختبار النهائي	
	المجموع	٣٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	٨	٣٠
٢	الواجبات والتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	١٥
٣	اختبار الكتروني	خلال الفصل	١٠
٤	نشاط لا صفي	خلال الفصل	٥
٥	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	١٦ - ...	٤٠
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

<p>(١) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية: عمار سام، مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٢م.</p> <p>(٢) قضايا في تعليم اللغة العربية وتدريسها: هاني عبد الباري عصر، المكتب العربي الحديث، ١٩٩٩م.</p> <p>(٣) مهارات القراءة الإلكترونية رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير في مراحل التعليم العام: مصطفى فهم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.</p> <p>(٤) المجموعة الكاملة لمؤلفات عبدالله بن المقفع: دار التوفيق النموذجية للطباعة والجمع الآلي، ١٩٧٨م.</p>	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- مهارات القراءة السريعة: حمزة أبو النصر، جمعية جزيرة الورد الأدبية. ط٢.</p> <p>- شرح ديوان عنترة: للخطيب التبريزي، دار الكتاب العربي، ٢٠٠٢م.</p> <p>- ديوان الحطيئة برواية وشرح ابن السكيت، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٣م.</p> <p>- عبد الحميد بن يحيى الكاتب وما تبقى من رسائله ورسائل أبي العلاء: إحسان عباس، دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.</p> <p>- زكريا تامر: النمر في اليوم العاشر (قصص)، بيروت، دار رياض الريس للكتب والنشر. ط٤، ٢٠٠٠م.</p> <p>- مؤلفات مصطفى لطف المنفلوطي. ج ١ (الموضوعة)، ج ٢ (المقتبسة)، بيروت، دار الجيل ١٤٠٤هـ الموافق ١٩٨٤م.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.</p> <p>- <a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a></p> <p>- المواقع الإلكترونية المهمة بعلوم العربية على الشبكة.</p> <p>- شبكة الفصيح.</p> <p>- <a href="https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php">https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</a></p> <p>- منتديات وانا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية:</p> <p>- <a href="http://www.wata.cc">http://www.wata.cc</a></p> <p>- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:</p> <p>- <a href="http://www.alfusha.net">http://www.alfusha.net</a></p> <p>- الجامعة السعودية الإلكترونية:</p> <p>- <a href="https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx">https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- جامع التراث.</p> <p>- مكتبة الأدب العربي.</p> <p>- المكتبة الشاملة.</p> <p>- موسوعة الشعر العربي.</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية سعة (٣٠) طالبا.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل حاسوب، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسوب، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات - التغيير في سلوكه المهارى.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها.
رقم الجلسة	السابع
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٠٥/٢٠

