



T-١٠٤

٢٠٢٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: لغة ٤: المعاجم اللغوية

رمز المقرر: (214) عرب - ٢

البرنامج: البكالوريوس

القسم العلمي: قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية: العلوم الإنسانية

المؤسسة: جامعة الملك خالد

نسخة التوصيف: الثالثة

تاريخ آخر مراجعة: ١٠-٣-١٤٤٥

المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي



٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي				
١. الساعات المعتمدة:		٢		
٢. نوع المقرر				
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	متطلب مسار
ب.	إجباري	اختياري	√	√
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		المستوى الرابع		



٤. الوصف العام للمقرر تعريف الطالب تاريخ الدراسة المعجمية وجهود العلماء في تتبع اللغة وجمعها، والتعريف بالمدارس المعجمية ومناهجها، وبيان أسس بناء المعجمات وتقسيماتها، والكشف عن أهم عيوب المعجمات في العصور المختلفة، وتمييز دلالات الرموز في المعجمات القديمة والحديثة.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) فقه اللغة وعلم اللغة (٢١٣ عرب - ٣).
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٧. الهدف الرئيس للمقرر -- شرح تاريخ الدراسة المعجمية وتطورها، وجهود العلماء في تتبع اللغة وجمعها. - التعريف بالمدارس المعجمية، والفروق بينها، ومناهجها المختلفة. - بيان أسس بناء المعجمات، وتقسيمها إلى موضوعية ولفظية. - الكشف عن أهم عيوب المعجمات في العصور المختلفة، وما وجّه إليها من نقد في المنهج. - استخراج الألفاظ من المعجمات كافة، القديم منها والحديث. - تمييز دلالات الرموز في المعجمات القديمة والحديثة.

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم عند الانتهاء من هذا المقرر يجب على الطالب أن يكون قادرا على أن:			
1.1	يوضح تاريخ الدراسة المعجمية وتطورها، وطبيعة العمل المعجمي وأهدافه والتميز بين المعجم والموسوعة، وكذلك المزيد من المفردات اللغوية وتنميتها، والتعبير عن الأشياء بألفاظ عربية أصيلة.	١٤	المحاضرات النظرية. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	تقييم التكاليف والواجبات. تقييم المشاركات الشفهية. الاختبارات التحريرية
1.2	يبين المدارس المعجمية وأهم معجماتها واكتساب مهارة الكشف عن الألفاظ فيها، والرموز المستخدمة في المعجمات قديما وحديثا.	٢٤	المحاضرات النظرية. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	تقييم التكاليف والواجبات. تقييم لمشاركات الشفهية. الاختبارات التحريرية
...	يعرف الجذر اللغوي واكتساب مهارة رد الكلمات إليه بطريقة صحيحة.	٣٤	المحاضرات النظرية. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	تقييم التكاليف والواجبات. تقييم لمشاركات الشفهية. الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات			
2.1	يتمكن من البحث في معاجم اللغة القديمة والحديثة.	١م	المحاضرات النظرية. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	تقييم التكاليف والواجبات. تقييم لمشاركات الشفهية. الاختبارات التحريرية
2.2	يميز بين المدارس المعجمية وطرائقها في ترتيب مفردات اللغة.	٢م	المحاضرات النظرية. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	تقييم التكاليف والواجبات. تقييم لمشاركات الشفهية. الاختبارات التحريرية
	ينشئ معجما للألفاظ المترادفة والمشاركة والمتضادة.	٣م	المحاضرات النظرية. الحوار والمناقشة.	تقييم التكاليف والواجبات.



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	تقييم لمشاركات الشفهية. الاختبارات التحريرية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	ينضبط ويتحمل المسؤولية، ويحسن التعامل، و العمل المنظم والتخطيط الجيد.	ق ١	-الواجبات الفردية والتكليفات. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني	الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات.
3.2	يجيد مهارة الحوار الفعال وأدابه، والعمل في إطار الجماعة، و قيادة فريق عمل.	ق ٢	-الواجبات الفردية والتكليفات. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني	الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات.
...	يتمكن من التفاعل مع الآخرين ويعرض الأفكار والقضايا بأدب ومهارة وإقناع.	ق ٣	-الواجبات الفردية والتكليفات. الحوار والمناقشة. المشروع. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. العصف الذهني	الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات.
	القدرة على التفاعل مع الآخرين وعرض الأفكار والقضايا بأدب ومهارة وإقناع، والقدرة على الاستفادة من المكتبات الرقمية.	ق ٤	-الواجبات الفردية والتكليفات. -الواجبات الجماعية. -التعلم التعاوني. -التعلم الذاتي. -الحوار والمناقشة. -الرحلات. -المسرح. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: المعجم: مفهومه ومبدأ استعماله وأغراضه: ١- تاريخ الدراسة المعجمية وتطورها، وجهود العلماء في تتبع اللغة وحفظها.	٦

	<p>٢- طبيعة العمل المعجمي ومهامه.</p> <p>٣- (كتب غريب القرآن، وغريب الحديث، وغريب الفقه).</p> <p>٤- عرض نماذج مفصلة للكتب السابقة ومناهجها (كتابان لكل فرع).</p> <p>- غريب القرآن لابن قتيبة، المفردات في غريب القرآن للراغب الأصفهاني.</p> <p>- غريب الحديث لأبي عبيد، النهاية في غريب الحديث والأثر لابن الأثير.</p> <p>- المغرب في ترتيب المعرب للمطرزي، المصباح المنير للفيومي.</p> <p>• ٥- التمييز بين العمل المعجمي والموسوعي.</p>	
<p>١٠</p>	<p>ثانياً: تصنيف المعجمات في العربية بحسب موضوعاتها ومناهجها وترتيبها:</p> <p>١- المدارس المعجمية العربية، وأسس بنائها وتقسيمها إلى موضوعية ولفظية والفرق بينها وأهم معاجمها في العصور المختلفة:</p> <p>- مدرسة التقليبات الصوتية.</p> <p>- مدرسة التقليبات الألفبائية.</p> <p>- مدرسة الألفبائية الدائرية.</p> <p>- مدرسة القافية.</p> <p>- المدرسة الألفبائية.</p> <p>٢- عرض أهم المعجمات حسب التصنيف السابق:</p> <p>(العين، وجمهرة اللغة، ومجمل اللغة، والصحاح، وأساس البلاغة، والمعجم الوسيط).</p> <p>- المعجمات الموضوعية.</p> <p>- المعجمات الثنائية.</p> <p>• - بعض عيوب المعجمات وما وجه إليها من نقد.</p>	<p>٢</p>
<p>٨</p>	<p>ثالثاً: مهارات البحث في المعجم:</p> <p>١- كيفية رد الألفاظ إلى أصولها.</p> <p>٢- كيفية تعيين جذور المادة اللغوية على وجه الدقة.</p> <p>٣- كيفية الوصول إلى مواقع الكلمات داخل المعجمات.</p> <p>٤- المحددات الدلالية للألفاظ والتعامل معها بطريقة صحيحة.</p> <p>٥- كيفية تعيين المراد من المعاني المعجمية المتعددة.</p> <p>٦- دلالة الرموز المستعملة في المعجم قديماً وحديثاً: (القاموس المحيط، والمعجم الوسيط نموذجين).</p> <p>٧- طبيعة ما يدون في المعجم وما يترك اختصاراً لمعرفته من علوم العربية الأخرى.</p>	<p>....</p>
<p>٦</p>	<p>رابعاً: المعجم الذهني لدى الطالب، وأثره في زيادة قدرته اللغوية:</p> <p>١- العمل على زيادة حصيلة الطالب اللغوية من خلال:</p> <p>- استعراض بعض الحقول الدلالية في بعض معاجم الموضوعات</p>	



٣٠	المجموع
----	---------

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	٨	٣٠
٢	الواجبات والتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	١٥
٣	اختبار الكتروني	خلال الفصل	١٠
٤	نشاط لاصفي	خلال الفصل	٥
٥	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	١٦ - ...	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العين للخليل بن أحمد: تحقيق د إبراهيم السامرائي ، د مهدي المخزومي، طبعة مؤسسة الأعلمي، بيروت.
- الغريب المصنف: لأبي عبيد، تحقيق د محمد المختار العبيدي دار سحنون، دار مصر للطباعة، ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م.
- جمهرة اللغة لابن دريد، تحقيق د. رمزي منير بعلبكي ، دار العلم للملايين، ١٩٨٧م.
- تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار ، دار العلم للملايين، ١٩٩٠م.
- مجمل اللغة لابن فارس، تحقيق د/ زهير عبد المحسن سلطان ، مؤسسة الرسالة، ١٩٨٦م.
- المخصص لابن سيده، تصحيح / محمد محمود الشنقيطي ، ١٣١٦ - ١٣٢١هـ.
- التلخيص في معرفة أسماء الأشياء لأبي هلال العسكري، تحقيق د/ عزة حسن ، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق ، دار صادر، بيروت ، ١٩٩٣م.

المرجع الرئيس للمقرر



<ul style="list-style-type: none"> - أساس البلاغة للزمخشري ، دار الكتب المصرية ، القاهرة، ١٣٤١ هـ - ١٩٢٣ م. - القاموس المحيط للفيروز آبادي، مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٥ م. - المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤ م 	
<ul style="list-style-type: none"> - المعجم العربي نشأته وتطوره: د. حسين نصار، مكتبة مصر. - البحث اللغوي عند العرب: د. أحمد مختار عمر، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٢ م. - اللغة ومعاجمها في المكتبة العربية: د. عبد اللطيف الصوفي، دار طلاس، ١٩٨٦ م. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية. • http://www.al-mostafa.com/index.htm • المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة. • شبكة الفصح. • https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php • منتديات واتا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية: • http://www.wata.cc • مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها: • http://www.alfusha.net • الجامعة السعودية الإلكترونية: • https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - البرامج ذات الصلة التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة. - المكتبة الشاملة . - جامع التراث.. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية سعة (٣٠) طالبا.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل حاسوب، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسوب ، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية. رأي الطلاب عن طريق الاستبانات.	الطلاب	فاعلية التدريس



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
التغير في سلوك الطلاب المهاري.		
تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. رأي زميل يدرس متطلبات لاحقة.	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة لأعضاء القسم. استضافة لأستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.	قيادات البرنامج - النظراء	مصادر التعلم
متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.	قيادات البرنامج - مراجع خارجي	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها
رقم الجلسة	السابع
تاريخ الجلسة	١٤٤٤-٥-٢٠

