

T-١٠٤

٢٠٢٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: لغة٣:فقه اللغة وعلم اللغة
رمز المقرر: ٢١٣ عرب ٣
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: العلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٠-٣-١٤٤٥

المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة



٥	٥	مصادر التعلم والمرافق
٥	٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	٥	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي			
١. الساعات المعتمدة:		ثلاث ساعات	
٢. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص
ب.	إجباري	اختياري	متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		الثالث	
٤. الوصف العام للمقرر تعريف الطالب فصائل اللغات وموقع العربية منها، وبعض العوامل والظواهر والأساليب المؤثرة في نمو اللغة، وجهود العلماء المحدثين في البحث اللغوي العام والدرس اللغوي الحديث ومستوياته.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لغة ٢: علم الأصوات (٢) (١١٢ عرب - ٢)			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
٧. الهدف الرئيس للمقرر التعريف بفصائل اللغات وموقع العربية منها. توضيح بعض الظواهر والأساليب والعوامل المؤثرة في نمو الثروة اللغوية وتجديدها. بيان المؤثرات في العربية في العصر الحديث. توظيف الثروة اللفظية في تنوع أساليب الطالب وإطلاعه على غير المؤلف من استعمالات العربية. شرح جهود المحدثين من علماء اللغة في البحث اللغوي العام والدرس اللغوي الحديث ومستوياته.			

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٤٥	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٥٠%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	٤٥	٥٠%
	الإجمالي	٩٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: عند الانتهاء من هذا المقرر يجب على الطالب أن يكون قادراً على أن:			
1.1	يعرف علم اللغة، وفقه اللغة، ومجالات كل منهما، ومناهجها، والفصائل اللغوية، واللغات السامية، وخصائصها، خصائص اللغة العربية في الأصوات والأساليب والتراكيب، ولهجات العربية البائدة والباقية، وأثر الإسلام في اللغة العربية وأثر العربية في اللغات الأخرى.	١٤	المحاضرات النظرية الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
1.2	يبين مفهوم تاريخ الكتابة العربية، وتطورها، وبعض الظواهر والأساليب العربية كالأشتقاق، والمترادف، والمشترك، والمتضاد، والمعرب، والدخيل، والمولد ومستويات التحليل اللغوي وبعض قضايا علم اللغة وجهود المحدثين في هذا العلم.	٢٤	المحاضرات النظرية الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
1.3	يذكر الفرق بين العامية والفصحى، وأثر العامية على الفصحى، وجهود المجامع في الحفاظ على العربية الفصحى، والتطور اللغوي وأسبابه وتكوين حقل دلالي لمجموعة من الألفاظ وبعض أساليب العربية غير المألوفة.	٣٤	المحاضرات النظرية الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يميز اللغات السامية، وما فيها من اتفاق واختلاف، والربط بين العلوم اللغوية والساميات، والدراسات الحديثة، والتحليل الدلالي الدقيق للعربية الفصحى، ومعرفة الحقول الدلالية.	١م	المحاضرات النظرية الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
2.2	يميز تاريخ الكتابة العربية، وتطورها، وبعض الظواهر والأساليب العربية كالاقتفاء، والمترادف، والمشتراك، والمتضاد، والمعرب، والدخيل، والمولد ومستويات التحليل اللغوي وبعض قضايا علم اللغة وجهود المحدثين في هذا العلم.	٢م	المحاضرات النظرية الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
2.3	يفرق بين العامية والفصحى، وأثر العامية على الفصحى، وجهود المجامع في الحفاظ على العربية الفصحى، والتطور اللغوي وأسبابه وتكوين حقل دلالي لمجموعة من الألفاظ وبعض أساليب العربية غير المألوفة.	٣م	المحاضرات النظرية الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي	- تقييم الأعمال والتكليفات والواجبات. - تقييم المشاركات الشفهية. - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	ينضبط ويتحمل المسؤولية، ويحسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.	١ق	الواجبات الفردية والتكليفات. الواجبات الجماعية. التعلم التعاوني. التعلم الذاتي. الحوار والمناقشة. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. تقييم الأعمال والواجبات والتكليفات. الاختبارات المتنوعة.
3.2	يجيد مهارة الحوار الفعال وأدابه، والعمل في إطار الجماعة، وقيادة فريق عمل.	٢ق	الواجبات الفردية والتكليفات.	الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه.



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الواجبات الجماعية. التعلم التعاوني. التعلم الذاتي. الحوار والمناقشة. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	- تقييم الأعمال والواجبات والتكاليف. الاختبارات المتنوعة.
3.3	يستخدم وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد).	ق ٣	الواجبات الفردية والتكاليف. الواجبات الجماعية. التعلم التعاوني. التعلم الذاتي. الحوار والمناقشة. تطبيق الأنظمة واللوائح بدقة وعدالة.	الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. تقييم الأعمال والواجبات والتكاليف. الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: فصائل اللغات وموقع العربية منها: ١. التعريف باللغة واللهجة واللسان، وفقه اللغة، وعلم اللغة، والتمييز بينها. ٢. نشأة اللغة والآراء التي قيلت فيها بإيجاز. ٣. طبيعة اللغة ووظائفها الأساسية. ٤. تعدد اللغات الإنسانية وانقسامها إلى فصائل لغوية. ٥. تصنيف اللغات السامية والخصائص المشتركة بينها. ٦. موقع العربية من تلك الفصائل وموطنها الأصلي. ٧. اللغة العربية الجنوبية وأهم لهجاتها. ٨. العربية البائدة وأهم لهجاتها. ٩. العربية الباقية وأهم لهجاتها. ١٠. أثر الإسلام في العربية من حيث: المفردات، والتراكيب، والأساليب. ١١. أثر العربية في اللغات الأخرى. ١٢. أهم خصائص العربية في الأصوات، والتراكيب، والأساليب، واستثمار تلك الخصائص في تعليم العربية. تاريخ الكتابة ورموزها وتطورها.	٩
٢	ثانياً: بعض الظواهر والأساليب والعوامل المؤثرة في نمو الثروة اللغوية وتجديدها: ١. الاشتقاق وأثره في نمو اللغة، وبعض جهود العلماء في التأليف فيه. ٢. المترادف وأثره في نمو اللغة وبعض جهود العلماء في التأليف فيه. ٣. المشترك اللفظي وأثره في استعمال اللغة وجهود العلماء وأراؤهم في التأليف فيه. ٤. المتضاد وجهود العلماء وأراؤهم فيه.	١٢



	<p>٥. التفريق بين كل من المعرب، والدخيل، والمولد.</p> <p>٦. أثر التعريب والتوليد في نمو اللغة.</p> <p>٧. جهود العلماء في التعريب والتوليد قديما وحديثا.</p> <p>٨. جهود المجامع اللغوية والعلمية والمراكز والمؤسسات اللغوية والعلماء المحدثين في التعريب.</p> <p>٩. وضع المصطلحات (علم المصطلحية) ووسائله وأساليبه وأثر المجامع والمؤسسات اللغوية في وضع المصطلحات وتنسيق العمل المصطلحي في العالم العربي ونبذة عن بنوك المعطيات المصطلحية في المملكة.</p> <p>١٠. أهم المصطلحات الأجمية المعربة.</p> <p>١١. الضوابط التي يفرق بها بين اللفظ العربي الأصل وغيره من معرب ودخيل ومولد.</p> <p>١٢. جهود العلماء القدامى والمحدثين في توليد ألفاظ عربية مقابل الأجمية.</p> <p>١٣. اقتراح ألفاظ معربة لما يتداول من ألفاظ أجمية والبحث عن ألفاظ عربية استعملها العرب لإطلاقها على ما يجد من المكتشفات الحديثة.</p> <p>١٤. الإفادة من ميزة الاشتقاق في العربية حسب قواعدها.</p> <p>استعمال الألفاظ القياسية وإن لم تشتهر على الألسنة.</p>	
٩	<p>ثالثا: المؤثرات في العربية في هذا العصر:</p> <p>١. الأثر السلبي والإيجابي للإعلام اليوم على العربية الفصحى:</p> <p>٢. الفرق بين العامية والفصحى.</p> <p>٣. الأثر السلبي للعامية على الفصحى.</p> <p>٤. أكثر الأخطاء شيوعا في هذا المجال واقتراح الحلول لها.</p> <p>٥. جهود المجامع اللغوية في خدمة العربية</p> <p>٦. المشكلات المترتبة على الازدواج اللغوي.</p> <p>٧. أسباب التطور اللغوي للعربية.</p> <p>٨. أهم سمات العربية في أطوارها عبر العصور من الجاهلي حتى الحديث.</p> <p>مناقشة الدعوة إلى العامية والكتابة بالحروف اللاتينية.</p>	٣
٦	<p>رابعا: الثروة اللفظية التي تساعد الطالب في تنويع أساليبه واطلاعه على غير المؤلف من استعمالات العربية:</p> <p>١. كيفية تكوين رصيد جيد من ألفاظ اللغة في حقول دلالية مختلفة.</p> <p>٢. كيفية استحضار الألفاظ المترادفة والمتقابلة والمشاركة من مظانها المؤلفة.</p> <p>٣. أسلوب مخالفة مقتضى الظاهر.</p> <p>٤. أساليب العرب في الحذف والاختصار.</p> <p>٥. بعض أساليب العرب في الزيادة والتكرار.</p> <p>٦. أسلوب التغليب.</p> <p>استثمار هذه الأساليب في الكتابة والتعبير.</p>	٤
٩	<p>خامسا: جهود المحدثين من علماء اللغة في البحث اللغوي العام والدرس اللغوي الحديث ومستوياته:</p> <p>١. التعريف بموضوعات علم اللغة الحديث وأهدافه وفروعه الرئيسية.</p> <p>٢. مناهج البحث اللغوي الحديث: الوصفي، والتاريخي، والمقارن، والمعياري... الخ</p> <p>٣. مستويات التحليل اللغوي، الصوتي، والصرفي، والنحوي، والدلالي.</p> <p>دراسة وتحليل بعض قضايا علم اللغة: الازدواجية اللغوية – اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة والفرق بينهما.</p>	٥
٤٥	المجموع	



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	٨	٣٠
٢	الواجبات والتكليفات ومشاركات	خلال الفصل	١٥
٣	اختبار الكتروني	خلال الفصل	١٠
٤	نشاط لا صفي	خلال الفصل	٥
٥	الاختبار النهائي (اختبار تحريري)	١٦ - ...	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- فصول في فقه العربية: د. رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي بالقاهرة، ١٩٩٩م.
المراجع المساندة	- العربية ، خصائصها ، وسماتها: د. عبد الغفار هلال مكتبة وهبة، ٢٠٠٤م. - اللهجات العربية في القراءات القرآنية د. عبده الراجحي، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٦م. - الكتابة العربية، د غانم قدوري الحمد مجلة الحكمة عدد ١٠، ١٤١٧هـ. - رسم المصحف دراسة لغوية تاريخية، د غانم قدوري الحمد، بغداد، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م. - اللهجات العربية نشأة وتطورا: د. عبد الغفار هلال، مكتبة وهبة، ١٩٩٣م.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> • المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية. • http://www.al-mostafa.com/index.htm • المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة. • شبكة الفصح. • https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php • منتديات واتا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية: http://www.wata.cc • مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها: • http://www.alfusha.net • الجامعة السعودية الإلكترونية: https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx
أخرى	- المكتبة الشاملة. - جامع التراث. - موسوعة الشعر العربي.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	قاعات دراسية سعة (٣٠) طالبا.



متطلبات المقرر	العناصر
	(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل حاسوب، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسوب ، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية. - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات. - التغيير في سلوك الطلاب المهاري.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. رأي زميل يدرس متطلبات لاحقة.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة لأستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج — مراجع خارجي	متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها
رقم الجلسة	السابع
تاريخ الجلسة	١٤٤٤-٥-٢٠

