



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: الرسالة |
| رمز المقرر: 7002عرب-36 |
| البرنامج: الدكتوراه مسار (اللغويات العربية) |
| القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها |
| الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية |
| المؤسسة: جامعة الملك خالد |
| نسخة التوصيف: 2023 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/23هـ |



جدول المحتويات

| | |
|---|--|
| 3 | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي |
| 4 | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها |
| 5 | ج. موضوعات المقرر |
| 5 | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| 5 | هـ. مصادر التعلم والمرافق |
| 6 | و. تقويم جودة المقرر |
| 6 | ز. اعتماد التوصيف |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (36 ساعة)

2. نوع المقرر

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث وما بعده)

4. الوصف العام للمقرر

يشمل الرسالة التي سيقدمها الطالب في نهاية فترته الدراسية بعد المستوى تجاوز الثالث. وعلى الطالب أن يقدم رسالة أكاديمية تتعلق بأحد مجالات اللغة العربية: (الأدب أو البلاغة أو النقد) وتتناسب مع ميوله البحثي، وعليه اتباع الأسلوب العلمي المناسب لبحث المشكلة ويكون الطالب مزوداً بالمهارات المختلفة للبحث العلمي. بالاعتماد على أسس المنهج العلمي والمناهج النقدية المختلفة وقواعدها وفقاً لمنهجيات العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن خلال اكتساب مهارات إعداد الرسائل العلمية التي تخضع لشروط الإرشاد الأكاديمي، والإشراف العلمي، والمناقشة والتقويم بعد إنجازها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

قاعة بحث، وجميع مقررات المسار.

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

اكتساب المهارات البحثية والنقدية لإنجاز دراسة علمية متكاملة وفق شروط الدراسات العليا وهيكلها التنظيمي ودليلها الإرشادي للرسائل العلمية، شريطة أن يشمل الاختيار جوانب الدراسات اللغوية، أو ما يتعلق بها من فروع وقضايا وإشكالات. وذلك وفق الطرق العلمية والآليات المنهجية، وتدريب الطالب على اختيار قضية البحث وتحديد مشكلته وأهدافه، وأسئلته وغاياته، وبناء منهجيته، وتطبيق المهارات المختلفة اللازمة للقيام بالبحث.

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 25 | 83.3% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | 5 | 16.7% |
| 3 | التعليم المدمج | | |
| | ● التعليم الاعتيادي | | |
| | ● التعليم الإلكتروني | | |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------|-----------------------|--------|
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | | |
| 2 | معمل أو إستوديو | -- | |
| 3 | ميداني | - | - |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (تذكر) | | |
| | الإجمالي | 36 | 100% |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يناقش الطالب البحث الأدبي الأكاديمي والطرائق الصحيحة لتوثيق المراجع والمصادر والاقتباس منها، وأسس الكتابة العلمية ومنهجيتها وأسلوبها. | 1ع | - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 1.2 | أن يبين الطالب كيفية تقديم رسالة علمية متكاملة موضوعاً وبناءً وكتابةً وفق اللغة العلمية والمنهجية. | 2ع | - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |
| 1.3 | أن يصف الطالب أنواع المناهج اللغوية والبحثية ويقدم رسالته وفق تلك المناهج وأنواعها. | 3ع | - المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات. |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يقارن الطالب بين المناهج اللغوية المختلفة ويختار الأنسب منها لدراسته. | م1 | -البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني. | -اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. |
| 2.2 | أن يحلل الطالب قضايا الدراسات اللغوية، ويوافق بينها وبين احتياجات الدرس الأدبي المعاصر وقضاياها. | م2 | -البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني. | -اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. |
| 2.3 | أن يعيد الطالب تركيب القضايا اللغوية، مبينا الفوارق بينها، وكيفية دراستها وتحليلها وتقييمها وتقديم الحجج والبراهين والنقد فيها في دراسة علمية كاملة. | م3 | -البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني. | -اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. |
| 2.4 | أن يعد الطالب بحثا لغويا في قضية لغوية أصيلة ومتجددة مستخدما تقنيات البحث العلمي ومناهجه المتخصصة أو المتكاملة. | م4 | -البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني. | -اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يشارك الطالب بفعالية في الحوارات العلمية والنقدية بروح المسؤولية، والمرونة وحُسن التعامل، والعمل المنظم والتخطيط الجيد.. | ق1 | - الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية. | -الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة. |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|
| 3.2 | أن يجيد الطالب استخدام وسائل الاتصال الحديثة. (الحاسوب، الأجهزة الذكية، البلاك بورد). | ق2 | - الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية. | - الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة. |
| 3.3 | أن يمتلك الطالب مهارات التواصل المعرفي والمناقشة المنتجة للمعرفة مع زملائه وتكوين رؤية مستقلة تخدم درس اللغوي. | ق3 | - الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. | - الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة. |
| 3.4 | أن يساهم الطالب بمسؤولية في المجموعات البحثية مع زملائه وبقيادة الفريق في العمل الواحد. | ق4 | - الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. | - الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة. |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---|----------------------------|
| 1 | يختار الطالب بالتعاون مع مرشده الأكاديمي إحدى المشكلات، أو الظواهر، أو الدراسات اللغوية المناسبة التي تثير التساؤلات وتحتاج إلى الحل والتأمل والدراسة بما يساهم في خدمة العلم والأدب والمجتمع، ويضيف إلى حقل الاختصاص، شريطة أن يتناسب مع ميول الطالب واهتمامه البحثي، والعمل على إنجاز البحث بعد عرضه على لجنة الإشراف ومنسوبي القسم نظاماً. | |
| 2 | يعد الطالب خطة الدراسة العلمية إعداداً علمياً رصيناً، ويسلمها للمرشد العلمي لمراجعتها وضبطها وصقلها، وتسليمها للجهات المعنية لاستكمال الإجراءات القانونية في القسم والكلية وعمادة الدراسات العليا. | |
| 3 | لا بد في موضوع الرسالة أن يتسم بالجدة، والأصالة، والتميز، ويمثّل إضافة نوعية للمكتبة العربية. | |
| 4 | يقوم الطالب بإنجاز رسالته العلمية في الوقت المناسب ووفق اللوائح الزمنية المنظمة لذلك. | |

| | | | |
|----|---------|---|------------------|
| 36 | المجموع | 5 | المناقشة العلنية |
|----|---------|---|------------------|

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | مناقشة الخطة ثم اعتمادها في المجالس المتخصصة | بعد الاجتياز للمقررات | |
| 2 | الرسالة | خلال الفصول اللاحقة | |
| | | | |
| | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------|
| لا توجد مراجع بعينها، ويُترك للطالب وللأستاذ المشرف تحديدها بحسب طبيعة موضوع الرسالة ومنهجها المحدد، ونوعه. ولكل موضوع مصادره ومراجعته الخاصّة به. | المرجع الرئيس للمقرر |
| مراجع ومصادر متنوعة من كتب، ودوريات عربية وأجنبية، وندوات، ورسائل ماجستير ودكتوراه يعتمد عليها الباحث وفقاً لطبيعة الموضوع الذي يختاره. | المراجع المساندة |
| <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية السعودية: - https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx - المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد: - https://lib.kku.edu.sa/ - المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة. - شبكة الفصح. - https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php - منتديات واتا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية: - http://www.wata.cc - مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها: - http://www.alfusha.net - الجامعة السعودية الإلكترونية: - https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx - الباحث العلمي: - https://scholar.google.com/schhp?hl=ar | المصادر الإلكترونية |

- جامع التراث.
- مكتبة الأدب العربي.
- المكتبة الشاملة.
- موسوعة الشعر العربي.
- مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة. |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة. |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | *** |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|------------------------------|--|
| فاعلية التدريس | الطلاب | - تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبيانات - التغيير في سلوكه المهاري. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً. |
| مصادر التعلم | قيادات البرنامج - النظراء | - استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | قيادة البرنامج - مراجع خارجي | - متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي. |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|---------------------------|
| جهة الاعتماد | قسم اللغة العربية وآدابها |
| رقم الجلسة | السادس |
| تاريخ الجلسة | 1443/06/28هـ |