



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات نحوية تراثية
رمز المقرر: 6202 عرب-3
البرنامج: ماجستير - تخصص (اللغويات العربية)
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخرمراجعة: 1445/05/23 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 8
- و. تقويم جودة المقرر 9
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر موضوعات متنوعة من كتب النحاة القدماء للوقوف على آرائهم وطرقهم ومناهجهم في تناولها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطالب من تحليل النصوص النحوية في مصنفات النحاة القدماء، على اختلاف مناهجهم، في الأبواب المختارة في المقرر، وتنمية قدرته على تقييم آرائهم بما تضمنته من أدلة وحجج.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	%88
2	التعليم الإلكتروني	5	%12
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	--	
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على أساليب النحاة القدماء وطريقتهم في التقعيد.	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يذكر الطالب الأقوال والمذاهب المختلفة في المسائل الخلافية، وأدلة كل فريق وعلة في الحجاج النحوي.	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يحدد الطالب الأمور التي يلتقي فيها النحو العربي مع العلوم الإنسانية الأخرى.	2ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التعلم التعاوني.	- التقييم المباشر للتكليفات.
1.4	أن يبين الطالب خصائص الفكر النحوي من خلال معالجة مسائل الدرس النحوي.	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب معرفته النظرية بالقواعد على سياقات ونصوص مختلفة.	1م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.2	أن يوازن الطالب بين أساليب النحاة في دراسة المسائل النحوية.	2م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.3	أن يميّز الطالب بين الأسس النظرية للمسائل النحوية وبين الناحية التطبيقية الوظيفية.	2م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.4	أن يجيد الطالب التعامل مع وسائل التقنية في تنفيذ الأنشطة والتكليفات البحثية.	3م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يوظف الطالب معرفته النظرية بالقواعد على سياقات ونصوص مختلفة.	ق2	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة.
3.2	أن يوازن الطالب بين أساليب النحاة في دراسة المسائل النحوية.	ق3	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يميّز الطالب بين الأسس النظرية للمسائل النحوية وبين الناحية التطبيقية الوظيفية.	ق3	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يجيد الطالب التعامل مع وسائل التقنية في تنفيذ الأنشطة والتكاليفات البحثية.	ق1	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	كان وأخواتها من كتاب سيبويه	3
2	كان وأخواتها من كتاب سيبويه	3
3	ما أجزى مجرى ليس في بعض المواضع بلغة أهل الحجاز من كتاب سيبويه	3
4	باب الاستثناء من كتاب شرح المفصل لابن يعيش	3
5	باب الاستثناء من كتاب شرح المفصل لابن يعيش	3
6	باب الإضافة من شرح التسهيل لابن مالك.	3
7	باب الإضافة من شرح التسهيل لابن مالك.	3
8	الاختبار الفصلي	3
9	باب الحكاية كتاب ارتشاف الضرب لأبي حيان.	3
10	باب الحكاية كتاب ارتشاف الضرب لأبي حيان.	3
11	أحكام شيه الجملة وباب في ذكر أحكام يكثر دورها ويقبح بالمعرب جهلها كتاب مغني اللبيب لابن هشام	3
12	باب في ذكر أحكام يكثر دورها ويقبح بالمعرب جهلها كتاب مغني اللبيب لابن هشام	3
13	دراسة أدوات مختارة من حروف المعاني في مغني اللبيب	3
14	دراسة أدوات مختارة من حروف المعاني في مغني اللبيب	3
15	الاختبار النهائي	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشة شفوية في المحاضرات	خلال الفصل	5%
2	أنشطة لاصفية وحضور المناقشات	خلال الفصل	5%
3	اختبار فصلي	الأسبوع 8	30%
4	بحث قصير أو مقال علمي	نهاية الفصل	10%
5	واجبات وتكليفات وعروض	خلال الفصل	10%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1. ابن الأنباري، كمال الدين أبو البركات: (1982) *الإتصاف في مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين*، تحقيق محمد محيي الدين عبدالحميد، ط4، المكتبة العصرية، بيروت.
 2. ابن مالك، أبو عبدالله محمد بن عبدالله الجياتي الأندلسي: (1990) شرح تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد، تحقيق د. عبد الرحمن السيد، د. محمد بدوي المختون، ط1، دار هجر للطباعة والنشر، القاهرة.
 3. ابن هشام، عبدالله بن يوسف: (1992) *معنى اللبيب عن كتب الأعراب*، تحقيق وشرح د. مازن المبارك و د. محمد علي حمد الله، راجعه سعيد الأفغاني، ط1، دار الفكر، بيروت.
 4. ابن الوراق، أبو الحسن محمد بن عبدالله: (1999) *علل النحو*، تحقيق محمود جاسم الدرويش، ط1، مكتبة الرشد، الرياض.
 5. ابن يعيش، موفق الدين: (2001) *شرح المفصل*، ط1، عالم الكتب، بيروت.
 6. أبو حيان، محمد بن يوسف: (1998) *ارتشاف الضرب من لسان العرب*، تحقيق رجب شعبان، مراجعة رمضان عبدالنواب، ط1، مكتبة الخانجي، القاهرة.
 7. سيبويه، أبو بشر عمر بن عثمان (1988) *الكتاب*، تحقيق وشرح عبدالسلام هارون، ط3، مكتبة الخانجي، القاهرة.
- السيرافي، أبو سعيد الحسن بن عبدالله: (1979 م) *شرح أبيات سيبويه*، حققه قدم له د. محمد علي سلطاني، ط1، دار المأمون للتراث، دمشق.

المرجع الرئيس للمقرر

1. الأزهرى، خالد بن عبدالله: (2000) *شرح التصريح على التوضيح*، ط1، تحقيق محمد باسل عيون السود، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.
2. الأسترآبادي، رضي الدين محمد بن الحسن: (1993م) *شرح الرضي لكافية ابن الحاجب*، دراسة وتحقيق د. حسن بن محمد الحفظي، ط1، دار هجر للطباعة والنشر، القاهرة.
3. السيرافي، أبو سعيد السيرافي الحسن بن عبد الله بن المرزبان: (1437) *شرح كتاب سيبويه*، تحقيق أحمد حسن مهدي وعلي سيد علي، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.
4. السيوطي، جلال الدين: (2001م) *همع الهوامع في شرح جمع الجوامع*، شرح وتحقيق د. عبدالعال سالم مكرم، ط3، عالم الكتب، القاهرة.
5. العكبري، أبو البقاء عبد الله بن الحسين: (1995) *اللباب في علل البناء والإعراب*، تحقيق عبد الإله النبهان، ط1، دار الفكر، دمشق.
6. المالقي، أحمد بن عبد النور: (1985م) *رصف المباني في شرح حروف المعاني*، تحقيق د. أحمد الخراط، ط2، دار القلم، دمشق.
7. المرادي، أبو محمد بدر الدين حسن بن قاسم: (1992) *الجنى الداني في حروف المعاني*، تحقيق د. فخر الدين قباوة، والأستاذ محمد نديم فاضل، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.

المراجع المساندة

- المكتبة الرقمية السعودية:
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>
- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:
- <https://lib.kku.edu.sa/>
- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.
- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة.
- شبكة الفصيح.
- <https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>
- منتديات وانا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية:
- <http://www.wata.cc>
- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:
- <http://www.alfusha.net>
- الجامعة السعودية الإلكترونية:
- <https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx>

المصادر الإلكترونية



- الباحث العلمي: https://scholar.google.com/schhp?hl=ar	أخرى
- جامع التراث. - مكتبة الأدب العربي. - المكتبة الشاملة. - موسوعة الشعر العربي. - مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	***

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانة - التغيير في سلوكه المهاري.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية وأدائها	جهة الاعتماد
السادس	رقم الجلسة
1443/06/28 هـ	تاريخ الجلسة

