



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات صرفية حديثة
رمز المقرر: 6302 عرب-3
البرنامج: ماجستير – تخصص (اللغويات العربية)
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/23 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 8
- و. تقويم جودة المقرر 9
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
هذا المقرر نافذة جديدة تهيئ إطلالة صرفية شاملة على مناهج اللسانيات الصرفية الحديثة، إضافة إلى التأكيد على بعض القضايا والأبواب الصرفية من خلال رؤى عربية حديثة للصرف العربي.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
دراسات صرفية تراثية			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يدرس الطالب بعض الأبواب المنتقاة من علم الصرف، ويلم بالدراسات الصرفية المعاصرة عند الغربيين والإفادة منها، مع بيان الجهود العربية الحديثة في تطوير الدرس الصرفي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	40	%88
2	التعليم الإلكتروني	5	%12
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	--	
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يقارن الطالب أقسام الكلام العربي بين القدماء والمحدثين.	1ع	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية - أسئلة الاسترجاع
1.2	أن يوضح الطالب دور علم الأصوات في تفسير بعض القضايا الصرفية.	1ع	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية - أسئلة الاسترجاع
1.3	أن يتعرف الطالب على بعض الرؤى العربية الحديثة في علم الصرف.	1ع	-المحاضرة -الحوار والمناقشة	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- أسئلة الاسترجاع
	أن يبين الطالب جهود مجامع اللغة العربية في بعض القضايا الصرفية.	2ع	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية - أسئلة الاسترجاع
2.0				
	أن يقابل الطالب بين التقسيم التراثي للكلام والتقسيم الحديث.	1م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
	أن يكشف الطالب الصلة الوثيقة بين علم الأصوات وعلم الصرف.	2م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
	أن يقرأ الطالب التراث الصرفي العربي في ضوء الرؤى حديثة.	2م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.4	أن يحلل الطالب قرارات مجامع اللغة العربية في بعض القضايا الصرفية.	3م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
3.0				
3.1	أن يقدر الطالب الجهود العلمية للمجامع اللغوية العربية.	2ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة.
3.2	أن يتناول الطالب آراء السابقين بكل حيادية وأمانة.	1ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة. -الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يصف الطالب وينقد ويقارن ملتزماً بأخلاقيات البحث العلمي.	1ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يمارس التعاون والعمل ضمن مجموعات بحثية.	3ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. -الواجبات الجماعية. - المتابعة.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	أقسام الكلام العربي عند المخزومي،	3
2	وعند إبراهيم أنيس	3
3	أقسام الكلام العربي عند تمام حسان.	3
4	دور علم الأصوات في تفسير بعض القضايا الصرفية: الإعلال.	3
5	دور علم الأصوات في تفسير بعض القضايا الصرفية:	3
6	المماثلة – المخالفة	3
7	رؤى عربية معاصرة في الصرف العربي: رؤية الطيب البكوش.	3
8	الاختبار الفصلي	3
9	رؤى عربية معاصرة في الصرف العربي: رؤية عبد الصبور شاهين.	3
10	رؤى عربية معاصرة في الصرف العربي: رؤية كمال بشر.	3
11	الزمن في الدرس الصرفي الحديث.	3
12	نماذج من قرارات المجمع اللغوي بالقاهرة في القضايا الصرفية (نماذج في باب الأفعال).	3
13	الإصاق واللواصق.	3
14	تطبيقات	3
15	الاختبار النهائي	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشة شفوية في المحاضرات	خلال الفصل	5%
2	أنشطة لا صفية وحضور المناقشات	خلال الفصل	5%
3	اختبار فصلي	الأسبوع 8	30%
4	بحث قصير أو مقال علمي	نهاية الفصل	10%
5	واجبات وتكليفات وعروض	خلال الفصل	10%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- 1- البكوش، الطيب، (1992م)، التصريف العربي من خلال علم الأصوات الحديث، ط3، مطبعة جمهورية تونس - تونس.
- 2- حسان، تمام (1973)، اللغة العربية معناها ومبناها، ط1، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- 3- شاهين، عبد الصبور (1980)، المنهج الصوتي للبنية العربية رؤية جديدة في الصرف العربي، د.ط، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- 4- عبد المقصود، محمد (2007)، دراسة البنية الصرفية في ضوء اللسانيات الوصفية، د.ط، الدار العربية للموسوعات، القاهرة.
- 5- فوك، كاترين، و قويق، بيارلي، (1984)، مبادئ في قضايا اللسانيات المعاصرة، ترجمة منصف عاشور، د.ط، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 6- كشك، أحمد (2006)، من وظائف الصوت اللغوي، ط1، دار غريب، القاهرة.
- 7- مجمع اللغة العربية بالقاهرة (1984)، مجموعة القرارات العلمية في خمسين عاما، ط1، القاهرة.
- 8- المخزومي، مهدي، (1986م)، في النحو العربي نقد وتوجيه، ط1، دار الرائد العربي، بيروت.

المرجع الرئيس
للمقرر

1. ابن جني، أبو الفتح عثمان، (1983م)، الخصائص، تحقيق محمد علي النجار، د.ط، عالم الكتب، القاهرة.
 2. ابن جني، أبو الفتح عثمان، (1954م)، المنصف شرح تصريف المازني، تحقيق إبراهيم مصطفى وعبد الله أمين، د.ط، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
 3. أنيس، إبراهيم، (1975م) الأصوات اللغوية، ط5، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
 4. بشر، كمال محمد، (1998م) دراسات في علم اللغة، ط1، دار غريب للطباعة والنشر.
 5. الساقى، فاضل مصطفى، (1977م)، أقسام الكلام العربي من حيث الشكل والوظيفة، د.ط، مكتبة الخانجي، القاهرة.
 6. العميره، إسماعيل (2000م)، تطبيقات في المناهج اللغوية، د.ط، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- عمر، أحمد مختار، (1997م)، دراسة الصوت اللغوي، د.ط، عالم الكتب، القاهرة.

المراجع المساندة

- المكتبة الرقمية السعودية:
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>
- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:
- <https://lib.kku.edu.sa>
- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.
- المواقع الإلكترونية المهمة بعلم العربية على الشبكة.
- شبكة الفصيح.
- <https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>
- منتديات واتا الحضارية - قسم الآداب والعلوم الإنسانية:
- <http://www.wata.cc>
- مجالس الفصحى لعلم اللغة العربية وآدابها:
- <http://www.alfusha.net>
- الجامعة السعودية الإلكترونية:
- <https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx>
- الباحث العلمي:
- <https://scholar.google.com/schhp?hl=ar>

المصادر
الإلكترونية

- جامع التراث.
- مكتبة الأدب العربي.
- المكتبة الشاملة.
- موسوعة الشعر العربي.
- مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	***

و. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانة - التغير في سلوكه المهارى.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وأدائها
رقم الجلسة	السادس
تاريخ الجلسة	1445/05/28 هـ