



## توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تاريخ النحو ومدارسه
رمز المقرر: 6201 عرب-2
البرنامج: ماجستير – تخصص (اللغويات العربية)
القسم العلمي: اللغة العربية وأدائها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1446/03/28 هـ



### جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 6..... ج. موضوعات المقرر
- 7..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 7..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 9..... و. تقويم جودة المقرر
- 10..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
هذا المقرر يدرس فيه الطالب تاريخ نشأة النحو العربي ومراحل تطوره وطبقات النحاة وخصائص المدارس النحوية: البصرية، والكوفية، والبغدادية، والأندلسية، ومصر والشام، وبعض الشخصيات اللغوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على نشأة النحو العربي ورجاله ومدارسه النحوية ويدرس جهود بعض الشخصيات اللغوية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	%83.3
2	التعليم الإلكتروني	5	%16.7
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو	--	
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب أسباب نشأة النحو ودوافعها.	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.2	أن يوضح الطالب بدايات نشأة النحو وأطواره التي مر بها	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.3	أن يذكر الطالب طبقات النحويين وإسهاماتهم ومناهجهم.	1ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات. - التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات. - التقييم المباشر للتكليفات.
1.4	أن يبين الطالب أهم الخصائص المنهجية للكتب والمؤلفات النحوية ومصطلحاتها	2ع	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - المشروع. - حلّ المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية. - تقييم الأعمال والواجبات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التعلّم الذاتي. - التعلم التعاوني.	- التقييم المباشر - للتكليفات.
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين خصائص المذهبين: البصري والكوفي والأسس التي يقومون عليها.	1م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.2	أن يصف الطالب اتجاهات النحويين البغداديين، والأندلسيين، والمصريين وعلاقتهم بمنهجي البصريين والكوفيين.	1م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.3	أن يحلل الطالب بعض المسائل الخلافية مبيّناً ثمره الخلاف النحوي.	3م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.4	أن ينسب الطالب الآراء في المسائل إلى مذاهبها المختلفة.	2م	- البيان والتدريب العملي. - الحوار والمناقشة. - استراتيجيات حل المشكلات. - ورشات العمل. - استراتيجيات تمثيل الأدوار. - التعليم التعاوني.	- اختبارات عملية. - واجبات وأعمال. - أسئلة شفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يقدر الطالب جهود علماء العربية في تأسيس النظام النحوي.	ق1	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة.
3.2	أن يدفع الطالب شهادات المشككين في عربية النحو.	ق2	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يشارك الطالب زملاءه في الأنشطة البحثية	ق3	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يتمثل الطالب الحوار الفعال وآدابه.	ق3	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	- الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. - تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. - الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نشأة النحو: الأسباب والدوافع، ومناقشة آراء المستشرقين والمحدثين عن عربية علم النحو ووضع.	2
2	أطوار ومراحل النشأة.	2



2	المدرسة البصرية: أسسها ومنهجها، وطبقات نحاة البصرة.	3
2	من الشخصيات اللغوية البصرية: الخليل ابن أحمد - سيبويه.	4
2	مدرسة الكوفة أسسها ومنهجها	5
2	وطبقات النحاة الكوفيين، وموازنة بين المدرستين	6
2	من الشخصيات اللغوية بالمدرسة الكوفية: الفراء - الكسائي	7
2	الاختبار الفصلي	8
2	المدرسة البغدادية: أسسها ومنهجها، وأهم نحاة بغداد.	9
2	دراسة شخصية لغوية ببغدادية: ابن جني.	10
2	النشاط النحوي في مصر والشام: الأسس والمنهج	11
2	أهم النحاة في مصر والشام. ودراسة شخصية من نحاة مصر (ابن هشام).	12
2	الدرس النحوي في الأندلس وخصائصه	13
2	أهم نحاة الأندلس.	14
	الاختبار النهائي	15
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشة شفوية في المحاضرات	خلال الفصل	5%
2	أنشطة لاصفية وحضور المناقشات	خلال الفصل	5%
3	اختبار فصلي	الأسبوع 8	30%
4	بحث قصير أو مقال علمي	نهاية الفصل	10%
5	واجبات وتكليفات وعروض	خلال الفصل	10%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- (1) ابن الأنباري، كمال الدين أبو البركات: (1982)، الإنصاف في مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد، ط4، المكتبة العصرية، بيروت.
- (2) الحديثي، خديجة (2001)، المدارس النحوية، ط3، دار الأمل، إربد.
- (3) السامرائي، إبراهيم (1987م) المدارس النحوية أسطورة وواقع، ط1، دار الفكر، عمان.
- (4) السيوطي (1399هـ) بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، د.ط، دار الفكر، بيروت.
- (5) شامي، أحمد جميل (1997م) النحو العربي قضاياه ومراحل تطوره، د.ط، دار الحضارة، بيروت.
- (6) ضيف، شوقي، (د.ت)، المدارس النحوية، ط7، دار المعارف، القاهرة.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>7) الطنطاوي، محمد (1997م) <i>نشأة النحو</i>، ط2، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>8) المخزومي، مهدي، (د، ت)، <i>مدرسة الكوفة ومناهجها في دراسة اللغة والنحو</i>، ط2، مكتبة مصطفى الحلبي، القاهرة.</p>	
<p>1. أبوالمكارم، علي محمد، (1971) <i>تاريخ النحو العربي حتى أواخر القرن الثاني الهجري</i>، ط1، القاهرة الحديثة للطباعة، القاهرة.</p> <p>2. الحلواني، محمد خير، (1979م)، <i>المفصل في تاريخ النحو قبل سيبويه</i>، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت.</p> <p>3. الزبيدي، محمد بن الحسن، <i>بدون تاريخ، طبقات النحويين واللغويين</i>، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، ط2، دارالمعارف، القاهرة.</p> <p>4. عبدالغني، أحمد عبد العظيم، (1990)، <i>المصطلح النحوي دراسة نقدية</i>، د.ط، دار الثقافة، القاهرة.</p> <p>5. القفطي، علي بن يوسف، (1986م)، <i>إنباه الرواة على أنباه النحاة</i>، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، ط1، دارالفكر العربي، القاهرة.</p> <p>6. مكرم، عبدالعال سالم (1993م)، <i>الحلقة المفقودة في تاريخ النحو العربي</i>، ط2، مؤسسة الرسالة، بيروت.</p> <p>7. الهبتي، عبد القادر رحيم (1993)، <i>خصائص منهج الأندلس النحوي</i>، ط2، مطبوعات جامعة قاربنونس، بنغازي.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المكتبة الرقمية السعودية:</li> <li>- <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</a></li> <li>- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:</li> <li>- <a href="https://lib.kku.edu.sa">/https://lib.kku.edu.sa</a></li> <li>- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.</li> <li>- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة.</li> <li>- شبكة الفصيح.</li> <li>- <a href="https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php">https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</a></li> <li>- منتديات واتا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية:</li> <li>- <a href="http://www.wata.cc">http://www.wata.cc</a></li> <li>- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وأدائها:</li> <li>- <a href="http://www.alfusha.net">http://www.alfusha.net</a></li> <li>- الجامعة السعودية الإلكترونية:</li> <li>- <a href="https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx">https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx</a></li> <li>- الباحث العلمي:</li> <li>- <a href="https://scholar.google.com/schhp?hl=ar">https://scholar.google.com/schhp?hl=ar</a></li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جامع التراث.</li> <li>- مكتبة الأدب العربي.</li> <li>- المكتبة الشاملة.</li> </ul>	<p>أخرى</p>



- موسوعة الشعر العربي.
- مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
***	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهاية - رأي الطلاب عن طريق الاستبيانات - التغيير في سلوكه المهاري.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية وأدائها	جهة الاعتماد
السادس	رقم الجلسة
1445/05/23 هـ	تاريخ الجلسة

