



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل اللساني
رمز المقرر: 6105عرب-3
البرنامج: ماجستير – تخصص (اللغويات العربية)
القسم العلمي: اللغة العربية وأدائها
الكلية: الآداب والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1445/05/23هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 8
- و. تقويم جودة المقرر 10
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يركز هذا المقرر على عملية إكساب الطالب مهارات التحليل اللساني في جميع المستويات اللغوية (صوتية، صرفية، تركيبية، دلالية) وفقاً لنظريات البحث اللساني الحديث ومناهجه.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

أن يمتلك الطالب مهارات التحليل اللساني في جميع المستويات اللغوية (صوتية، صرفية، تركيبية، دلالية) عن طريق الممارسة التطبيقية.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	40	%88
2	التعليم الإلكتروني	5	%12
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	--	
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يبين الطالب أهم مفاهيم التحليل اللساني الصوتي.	ع1	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية - أسئلة الاسترجاع
1.2	أن يشرح الطالب أهم مفاهيم التحليل اللساني الصرفي.	ع2	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية - أسئلة الاسترجاع

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن يوضح الطالب أهم مفاهيم التحليل اللساني التركيبي.	ع3	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية - أسئلة الاسترجاع
1.4	أن يذكر الطالب أهم مفاهيم التحليل اللساني الدلالي.	ع4	-المحاضرة -الحوار والمناقشة -استراتيجية حل المشكلات -استراتيجية تمثيل الأدوار -ورشات العمل -العصف الذهني -استخدام أسلوب التعلم الجماعي والتعاوني	- اختبار تحريري - أسئلة شفوية - أسئلة الاسترجاع
2.0				
2.1	أن يحلل الطالب الكلمات إلى وحداتها الصوتية بطريقة صحيحة.	م1	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.2	أن يحلل الطالب الكلمات إلى وحداتها الصرفية بطريقة صحيحة.	م2	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يحلل الطالب الجمل إلى مكوناتها النحوية بطريقة صحيحة.	3م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
2.4	أن يحلل الطالب الجمل إلى مكوناتها الدلالية بطريقة صحيحة.	4م	-البيان والتدريب العملي. -الحوار والمناقشة. -استراتيجية حل المشكلات. -ورشات العمل. -استراتيجية تمثيل الأدوار. -التعليم التعاوني.	-اختبارات عملية. -واجبات وأعمال. -أسئلة شفوية. -متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
3.0				
3.1	أن يتحمل الطالب المسؤولية الكاملة في الأعمال الموكلة إليه	1ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -ملاحظة الطالب خلال العمل مع المجموعة.
3.2	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والممارسات الأخلاقية في البيئة الأكاديمية.	2ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة. - الملاحظات الفردية.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.3	أن يشارك الطالب في نقد المعارف العلمية والنظرية للمقرر	3ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات. -الاختبارات المتنوعة.
3.4	أن يساهم الطالب في إيجاد الحلول المناسبة لتطوير المعرفة العلمية للمقرر	4ق	- الواجبات الفردية - التكاليفات. - الواجبات الجماعية. - المتابعة.	-الملاحظة المستمرة للمواقف العملية في المناشط أعلاه. -تقييم الأعمال والواجبات والتكاليفات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				-الاختبارات المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل تعريفي يشمل: مفهوم اللغة، مفهوم التحليل اللساني،	3
2	مستويات التحليل اللساني.	3
3	التحليل اللساني الصوتي: - التحليل الفونيمي والألفوني	3
4	التحليل الفونولوجي للتغيرات الصوتية باستخدام قوانين إعادة الكتابة	3
5	التحليل اللساني الصرفي الخطي وغير الخطي	3
6	التحليل اللساني التركيبي	3
7	التحليل التوليدي	3
8	الاختبار الفصلي	3
9	التحليل الاعتمادي	3
10	العلائقي	3
11	التحليل اللساني الدلالي: تحليل بنية الحدث	3
12	الجهة المعجمية	3
13	التحليل اللساني الدلالي: تحليل الأدوار الدلالية	3
14	التحليل اللساني الدلالي: التحليل الدلالي التصوري	3
15	الاختبار النهائي	3
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشة شفوية في المحاضرات	خلال الفصل	5%
2	أنشطة لاصفية وحضور المناقشات	خلال الفصل	5%
3	اختبار فصلي	الأسبوع 8	30%
4	بحث قصير أو مقال علمي	نهاية الفصل	10%
5	واجبات وتكليفات وعروض	خلال الفصل	10%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- البارقي، عبد الرحمن. (2014). طبيعة معنى الحدث، الكتاب الجديد، بيروت.
- بول، جفري. (2009) النظرية النحوية، المنظمة العربية للترجمة، ترجمة مرتضى جواد باقر.
- حسنين، صلاح الدين حسنين. (2011) في لسانيات العربية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ستشان، سانفورد. (2010). النظام الصوتي التوليدي، ترجمة نوزاد حسن أحمد، الدار العربية للموسوعات
- كاخر، رنية. النظرية التفاضلية في التحليل اللغوي، ترجمة فيصل المهنا، جامعة الملك سعود

- Saeed, J. I. (1997). *Semantics*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Carnie, A. (2002). *Syntax: A generative introduction*. Malden, MA: Blackwell Publishers.
- Fabregas, A. (2012). *Morphology: From Data to Theories*. Edinburgh University Press.
- Gussenhoven, C., & Jacobs, H. (2017). *Understanding phonology*. Routledge.
- Booiij, G. (2012). *The grammar of words: An introduction to linguistic morphology*. Oxford University Press.

المراجع الرئيس
للمقرر

- حسام الدين، كريم زكي. التحليل الدلالي: إجراءاته ومناهجه.
- السغروشي، إدريس. (1987). مدخل للصواتة التوليدية، دار توبقال، المغرب
- الفهري، عبد القادر الفاس. (1993). اللسانيات واللغة العربية، دار توبقال، المغرب
- مازن الوعر. (1982). النظريات النحوية والدلالية في اللسانيات التحولية والتوليدية، محاولة لسرها وتطبيقها على النحو العربي.

- Goddard, C. (2011). *Semantic analysis: A practical introduction*. Oxford University Press.
- Kenstowicz, M., & Kisseberth, C. (2014). *Generative phonology: Description and theory*. Academic Press.
- Ryding, K. C. (2014). *Arabic: A linguistic introduction*. Cambridge University Press.
- Holes, C. (2004). *Modern Arabic: Structures, functions, and varieties*. Georgetown University Press.
- Ewen, C. J., & Van der Hulst, H. (2001). *The phonological structure of words: an introduction*. Cambridge University Press.
- Watson, J. C. (2002). *The phonology and morphology of Arabic*. Oxford University Press on Demand.
- Koopman, H., Sportiche, D., & Stabler, E. (2013). *An introduction to syntactic analysis and theory*. John Wiley & Sons.

المراجع المساندة

Aoun, J. E., Benmamoun, E., & Choueiri, L. (2009). *The syntax of Arabic*. Cambridge University Press.

- المكتبة الرقمية السعودية:
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>
- المكتبة المركزية بجامعة الملك خالد:
- [/https://lib.kku.edu.sa](https://lib.kku.edu.sa)
- المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية.
- المواقع الإلكترونية المهتمة بعلوم العربية على الشبكة.
- شبكة الفصيح.
- <https://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>
- منتديات واتا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية:
- <http://www.wata.cc>
- مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها:
- <http://www.alfusha.net>
- الجامعة السعودية الإلكترونية:
- <https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx>
- الباحث العلمي:
- <https://scholar.google.com/schhp?hl=ar>

المصادر
الإلكترونية

- جامع التراث.
- مكتبة الأدب العربي.
- المكتبة الشاملة.
- موسوعة الشعر العربي.
- مواقع المؤسسات العلمية والأدبية.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مهيأة بتجهيزات حديثة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل الحاسوب مع توافر مستلزمات العرض والشرائح الإلكترونية. جهاز عرض البيانات. سبورة ذكية. طابعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
***	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات - التغيير في سلوكه المهارى.	الطلاب	فاعلية التدريس
- تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. - مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. - رأي زميل يدرس متطلباً لاحقاً.	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
- استبانة لأعضاء القسم. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.	قيادات البرنامج - النظراء	مصادر التعلم
- متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. - عرض نتائج عينة من الطالب على محكم خارجي.	قيادة البرنامج - مراجع خارجي	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية وأدائها	جهة الاعتماد
السادس	رقم الجلسة
1445/05/28هـ	تاريخ الجلسة

